



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Ciencias Contables

Escuela Profesional de Contabilidad

“La desmotivación en la investigación y su relación con la obtención del título profesional en la modalidad de tesis en los alumnos de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos”

TESIS

Para optar el Título Profesional de Contador Público

AUTOR

Fidel Jesús URBANO JIMÉNEZ

ASESOR

Adolfo VALENCIA GUTIÉRREZ

Lima, Perú

2018



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Urbano, F. (2018). *“La desmotivación en la investigación y su relación con la obtención del título profesional en la modalidad de tesis en los alumnos de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos”*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Ciencias Contables, Escuela Profesional de Contabilidad]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

151 p. A.

ACTA N° 006-FCC-D-2018

ACTA DE EXAMEN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE CONTADOR PÚBLICO
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE CONTABILIDAD

Ciudad Universitaria, 15 de Agosto de 2018

Siendo las 14:00 horas, cumpliendo con las disposiciones del Decanato y conforme a la Resolución Rectoral N° 53565 de fecha 15 de Marzo de 1978 y a las Resoluciones Rectorales N.° 01850-R-06 del 03 de mayo del 2004 y 01995-R-08 de fecha 5 de mayo del 2008, respectivamente, se reunió el Jurado Calificador nombrado según Resolución de Decanato N° 454/FCC-D/18 de fecha 15 de agosto de 2018, conformado por los siguientes docentes:

RESPONSABLE : Dr. Segundo Eloy Granda Carazas
PRESIDENTE : Dr. Percy Antonio Vilchez Olivares
ASESOR : Dr. Adolfo Valencia Gutiérrez
MIEMBRO : Dr. Nicko Alberto Gomero Gonzales
Mg. Bernardo Javier Sánchez Barraza

Quienes procedieron a evaluar y calificar la Sustentación de Tesis para Contador (a) Público (a) bajo la modalidad C, según Reglamento para Optar el Título Profesional de Contador Público: Elaboración y Sustentación de un trabajo de investigación (tesis) para obtener el Título Profesional de Contador Público; obteniéndose el siguiente resultado:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CÓDIGO	NOTA
1	URBANO JIMÉNEZ, Fidel Jesús	922056	Dieciséis (16)

Siendo la 15:00 horas se dio por concluida la Sustentación de la Tesis titulada: "LA DESMOTIVACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN Y SU RELACIÓN CON LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL EN LA MODALIDAD DE TESIS EN LOS ALUMNOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS", leída el Acta la misma que fue aprobada por unanimidad por los integrantes del Jurado Calificador en señal de conformidad, firman.

Dr. SEGUNDO ELOY GRANDA CARAZAS
RESPONSABLE

Dr. PERCY A. VILCHEZ OLIVARES
PRESIDENTE

Dr. ADOLFO VALENCIA GUTIERREZ
MIEMBRO - ASESOR

Dr. NICKO A. GOMERO GONZALES
MIEMBRO

Mg. BERNARDO J. SANCHEZ BARRAZA
MIEMBRO

DEDICATORIA

A Marlena y a Máximo.

Mi Madre y Mi Padre, mis amigos de toda la vida.

INDICE

Resumen	
Dedicatoria	
Introducción	
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Situación problemática	1
1.2. Formulación del problema	2
1.3. Justificación de la Investigación	5
1.4. Objetivos de la investigación	6
1.4.1. Objetivo general	6
1.4.2. Objetivos específicos	6
1.5. Formulación de Hipótesis	7
1.5.1. Hipótesis General	7
1.5.2. Hipótesis Especificas	7
1.6. Identificación de variables	9
1.6.1. Variable desmotivación	9
1.6.2. Variable investigación	9
 CAPITULO II MARCO TEORICO	 10
2.1. Antecedentes de la Investigacion	10
2.1.1. Disminucion en la Investigación	10
2.1.2. Desmotivacion	14
a). Modo de entender la informacion, estilo de aprendizaje	19
b). Habilidades para investigar, actitudes hacia la investigacion	19
c). Satisfaccion con estudiar la carrera de Contabilidad	20
2.2. Bases Teoricas	23
a) Habilidades de Investigacion	23
b) Cognición, procesos cognitivos	24
2.2.1. Competencia percibida en lectura e investigacion y habilidades para investigar	25
2.2.2. Competencia percibida en escritura y redaccion	29
2.2.3. Competencia percibida en la comprension y produccion de textos	33
2.2.4. Bajo rendimiento academico, error y autoestima	36

CAPÍTULO III: METODOLOGIA	44
3.1. Tipo y diseño de la investigación	44
3.2. Operacionalizacion de variables	45
3.3. Matriz de consistencia	46
3.4. Unidad de análisis	47
3.5. Población de estudio	47
3.6. Tamaño de la muestra	47
3.7. Selección de la muestra	47
3.8. Técnicas de recolección de datos	47
 CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSION	 50
4.1. Análisis, interpretación y discusión de resultados	50
4.1.1 Lectura y habilidades para investigar (LHI)	51
4.1.2 Escritura y Redacción (ER)	56
4.1.3 Comprensión y producción de textos (CPT)	60
4.1.4 Bajo rendimiento académico, error y autoestima (BEA)	64
4.2. Prueba de Hipótesis General	70
4.2.1. Prueba de Hipótesis específica 1	72
4.2.2. Prueba de Hipótesis específica 2	73
4.2.3. Prueba de Hipótesis específica 3	75
4.2.4. Prueba de Hipótesis específica 4	78
4.3. Presentación de resultados	80
 Conclusiones	 89
Recomendaciones	90
Referencias bibliográficas	96
 Anexo I. Estructura del cuestionario	 106
Anexo II. Cuestionario	110
Anexo III. Grafica de los resultados por dimensiones de investigacion	112
Lectura y Habilidades para investigar (LHI)	113

Escritura y Redacción (ER)	114
Comprensión y Producción de textos (CPT)	115
Bajo rendimiento académico, error y autoestima (BEA)	116
Anexo IV. Resultados porcentuales por dimensiones de investigación	117
Anexo V. Encuestas alumnos del 6to ciclo turno noche / salón 303	120
Anexo VI. Encuestas alumnos del 8vo ciclo turno noche / salón 406	128
Anexo VII. Encuestas alumnos del 10mo ciclo turno noche / salón 309	136
Anexo VIII. Encuestas alumnos del 10mo ciclo turno noche / salón 314	145

LISTADO DE CUADROS

Cuadro N°1. Distribución de la muestra	47
Cuadro N°2. Datos porcentuales Lectura y habilidades para investigar	51
Cuadro N°3. Datos porcentuales Escritura y Redacción	56
Cuadro N°4. Datos porcentuales Comprensión y producción de textos	60
Cuadro N°5. Datos porcentuales Bajo rendimiento académico, error y autoestima	64
Cuadro.N°6. Comparación grados de desmotivación	81
Cuadro.N°7. Comparación grados de desmotivación	81
Cuadro.N°8. Comparación grados de desmotivación	81
Cuadro.N°9. Comparación grados de desmotivación	83
Cuadro.N°10. Comparación grados de desmotivación	84
Cuadro.N°11. Comparación grados de desmotivación	84
Cuadro.N°12. Comparación grados de desmotivación	85
Cuadro. N°13. Capítulos de estudio en la formulación de la Tesis	91

LISTADO DE FIGURAS

Figura. N°1. Datos porcentuales pregunta 5 del cuestionario	51
Figura 2. Datos porcentuales pregunta 16 del cuestionario	52
Figura 3. Datos porcentuales pregunta 38 del cuestionario	54
Figura 4. Datos porcentuales pregunta 39 del cuestionario	54
Figura 5. Datos porcentuales pregunta 4 del cuestionario	56
Figura 6. Datos porcentuales pregunta 11 del cuestionario	57
Figura 7. Datos porcentuales pregunta 13 del cuestionario	58
Figura 8. Datos porcentuales pregunta 24 del cuestionario	58
Figura 9. Datos porcentuales pregunta 7 del cuestionario	60
Figura 10. Datos porcentuales pregunta 8 del cuestionario	61
Figura 11. Datos porcentuales pregunta 35 del cuestionario	62
Figura 12. Datos porcentuales pregunta 36 del cuestionario	62
Figura 13. Datos porcentuales pregunta 1 del cuestionario	64
Figura 14. Datos porcentuales pregunta 2 del cuestionario	65
Figura 15. Datos porcentuales pregunta 9 del cuestionario	67
Figura 16. Datos porcentuales pregunta 10 del cuestionario	67

RESUMEN

La presente investigación se desarrolla en el contexto de la desmotivación en la investigación y su relación con la obtención del título profesional en la modalidad de tesis en los alumnos de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos”

Para el desarrollo de la investigación se aplicó una encuesta de cuarenta preguntas tomando como referencia la Escala de Likert en una escala valorativa del 1 al 5. Sobre cuatro muestras distintas, en alumnos pertenecientes al 6to, 8vo, y 10mo (dos salones) ciclo de la Escuela de Contabilidad, turno noche, respectivamente. Haciendo un total de 147 alumnos. Al final de la encuesta dos preguntas abiertas que permiten relacionar los resultados de la encuesta y evitar desviación en las conclusiones.

Los resultados de la investigación pretenden reflejar que la desmotivación parte de las dificultades que puede tener o que tiene el alumno al sentir que no cuenta con competencias de lectura e investigación, habilidades de investigación, escritura y redacción, comprensión y producción de textos, bajo rendimiento académico, error y autoestima. Sin dejar de lado otras condiciones que se conjugan como dificultad, laboriosidad, poco atractivo y desmotivación por los temas de investigación contables; tiempo del proceso, condiciones negativas de evaluación, desinformación por los pasos a seguir.

La investigación se desarrolla para medir esas condiciones, aspectos, factores de desmotivación para la presentación de tesis en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables y posteriormente establecer programas para responder a esos resultados y afrontar condiciones futuras. Resultados que haciéndose conocidos permitirán ser analizados y reducir progresivamente la desmotivación e incrementar el interés por la investigación y la presentación de tesis.

INTRODUCCION

La preferencia de un examen de profesionalización a la presentación de una tesis es de por si conocido. Diversas condiciones, han ido reduciendo, durante los últimos años, a un examen de profesionalización el requisito para obtener el título profesional, como lo indica la siguiente nota:

“La Universidad San-Marcos quiere aumentar número de tesis que elaboran sus estudiantes de pregrado”

Lima, nov. 3. La Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM) espera elevar a 7,000 al año el número de tesis elaboradas por estudiantes de pregrado tras culminar sus estudios, dado que en la actualidad esa cifra apenas llega a 500. El vicerrector de Investigación y Pregrado, Felipe San Martín Howard, manifestó a Andina que, gracias a la nueva Ley Universitaria, esa casa de estudios podrá exigir a sus alumnos de pregrado desarrollar una investigación para obtener el título de bachiller.

San Martín reconoció que San Marcos tiene grandes desafíos para convertirse en "una universidad de investigación", pues en los últimos años las facultades le dieron más peso a la profesionalización y no a la investigación. Por eso, manifestó, a partir del 2017 se pondrá en orden la casa y se sentarán las bases para que la formación en investigación y creación de conocimientos sea parte del proceso de enseñanza de los estudiantes (San Martín, 2016, p.1)

La investigación que se realiza considera que entre esas condiciones esta la desmotivación. Desmotivación que el alumno siente por no contar con las habilidades para desarrollar un trabajo de investigación y concluirlo de

forma escrita. Desmotivación por el bajo rendimiento académico que ha tenido durante su periodo de estudio, que se resume en una baja autoestima y miedo al error (la frustración de su mala presentación, sin aun haberlo intentado). O por consiguiente porque los temas de investigación no son muy llamativos al interés de investigación y que requieren el doble de esfuerzo por su grado de complicación.

La falta de tiempo, el desconocimiento del tema a tratar, su desanimo al primer rechazo por hacer mal una primera presentación, sus problemas familiares o laborales, el propio tiempo del proceso (un año mínimo), las condiciones negativas de evaluación, desinformación por los pasos a seguir, son otras condiciones de desmotivación o desinterés por los temas de investigación. Sin dejar de lado la falta de vocación necesaria para una mayor motivación y de la exigencia por parte del mercado laboral del título profesional a como dé lugar para una mejor posición socio-económica.-

(...)Si nos trasladamos al contexto educativo y consideramos el carácter intencional de la conducta humana, parece bastante evidente que las actitudes, percepciones, expectativas y representaciones que tenga el estudiante de sí mismo, de la tarea a realizar, y de las metas que pretende alcanzar, constituyen factores de primer orden que guían y dirigen la conducta del estudiante(...) El éxito académico, el reconocimiento del esfuerzo del estudiante constituye un medio para lograr la motivación y evitar la conflictividad. El fracaso académico alimenta la sensación de fracaso general que conduce al rechazo de las tareas, al aburrimiento ante las iniciativas del profesorado (...) **En una sociedad cada vez más competitiva, no resulta extraño que algunas personas sientan desmotivación hacia su carrera. La ansiedad de esta exigencia puede generar desconfianza en las propias habilidades, baja autoestima, cierta desorganización en el día a día, actitudes negativas y baja tolerancia a la frustración.** Al combinarse, pueden desembocar en un pobre aprendizaje de los

contenidos de la carrera elegida o incluso en el abandono de la universidad. **La desmotivación, por presentarse en un momento trascendental de la vida, también se refleja en la exacerbada preocupación por el futuro profesional, en confusión ante las metas personales, en la dificultad para cumplir objetivos y en la poca claridad para la elaboración de un proyecto de vida.** (Cruz, 2015, p.4)

Estas dificultades también nacen por considerar que los temas de investigación contables solo deben girar en relación a temas muy técnicos y complicados en su elaboración. Dejando de lado varios temas de estudios ligados a lo cotidiano o interdisciplinario.

Existen multiplicidad de campos en los que se puede hacer investigación contable ya sea aplicada o...investigación pura (...) Los temas relacionados con las formas alternativas de investigación contable son el resultado de los procesos de migración disciplinaria y de comenzar a comprender a la disciplina contable no como un instrumento del sistema (...) sino como una expresión del entorno pero, a su vez, como una estrategia para develar los problemas de más alto nivel en la sociedad. Lo alternativo no solo se expresa en la innovación de temas que tradicionalmente no se habían considerado, sino en la forma como los temas tradicionales son abordados (Romero, 2014, p.79)

- Nueva historia de la contabilidad
- Sociología de la contabilidad
- Epistemología de la contabilidad
- Política y contabilidad
- Literatura y contabilidad
- Economía y contabilidad
- Regulación contable como proceso legitimador

- Educación contable

Los problemas de investigación en contabilidad son una muestra de las posibilidades potenciales de desarrollo disciplinar, y son evidencia de que sí es posible hablar de investigación en la contabilidad. No solo desde la aplicación de metodologías de rigor científico, sino también desde la óptica de construcción de saberes sobre realidades construidas y comprendidas interdisciplinariamente, sobre objetos y fenómenos en el mundo que reviertan importancia humana, económica y social, que desde la contabilidad en tanto disciplina social, se construyan formas de reconocimiento, medición y representación contable que faciliten a la sociedad una comprensión de la realidad económica y social mucho más integral (Romero, 2014, p.81, 82).

CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación Problemática

La situación problemática a estudiar es la desmotivación en la investigación y su relación con la obtención del título profesional en la modalidad de tesis. La mayoría de Bachilleres prefieren un examen de profesionalización a desarrollar una tesis, es un tema muy conocido y no es exclusivo de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Pero lo que se desconoce son las condiciones que desmotivan, que no permiten generar un mayor interés por la investigación contable y su resultado final en una tesis. Y las autoridades universitarias concededoras de esa situación muestran su preocupación así como objetivos de trabajo para cambiar esa situación desde el 2017:

El vicerrector de Investigación y Pregrado, Felipe San Martín Howard... reconoció que San Marcos tiene grandes desafíos para convertirse en "una universidad de investigación", pues en los últimos años las facultades le dieron más peso a la profesionalización y no a la investigación...Por eso, manifestó, a partir del 2017 se pondrá en orden la casa y se sentarán las bases para que la formación en investigación y creación de conocimientos sea parte del proceso de enseñanza de los estudiantes. (Felipe San Martín, 2016, p.2)

Si a lo mencionado sumamos las capacidades propias del estudiante universitario para desarrollar trabajos de investigación y las condiciones negativas de la educación como la última huelga de profesores al 2017 que duro casi dos meses y afecto a muchos alumnos de secundaria de colegios nacionales (futuros universitarios). Entonces estamos ante condiciones de desmotivación que no son actuales, que vienen desde siempre:

Sin embargo, no debe descuidarse un problema cuya solución es de más largo aliento, y es el hecho que la mala formación que reciben los estudiantes de educación básica es un factor clave. Una mala formación previa no solo limita el ingreso a la educación superior, también incide negativamente en la capacidad de culminar exitosamente dichos estudios. Es particularmente preocupante que los peores resultados se encuentren en las escuelas públicas, pues ello incide en que la educación no cumpla con las expectativas de movilidad social ascendente. (Díaz, 2005, p.127)

Tendremos entonces una serie de condiciones de desmotivación progresiva que no podrán ser abordadas rápidamente si se desconocen las mismas y cuyos resultados seguirán reflejándose en las presentaciones de tesis. O en su defecto la probabilidad de incrementar las investigaciones será muy lenta en todo sentido.

Si de por sí, la investigación ha ido disminuyendo y a partir del 2017 se generan nuevas expectativas, el poder generar mejores condiciones para la investigación parte por involucrar al alumno y conocer su desmotivación ya que el alumno es quien recrea sus ideas e interés para una determinada problemática de investigación.

Teniendo en cuenta la premisa “el alumno es quien recrea sus ideas e interés para una determinada problemática de investigación” ¿Entonces qué es lo que desmotiva a investigar a los alumnos universitarios? Y aquí hay que tener en cuenta que la desmotivación es un tema de actitud. Esta disminución en la investigación en general a nivel universitario no es solo por el desinterés propiamente de investigar cuando ya se está por culminar la carrera es una actitud que viene con el alumno. El alumno como individuo, como toda persona, conoce sus fortalezas y debilidades, sabe que tan bueno es en:

- Lectura e investigación
- Escritura y redacción

- Comprensión y producción de textos

El alumno también conoce de su rendimiento académico, de su miedo al error, de la vergüenza que puede sentir y todo eso influye en su autoestima. Reduciendo progresivamente el interés por investigar y desarrollar una tesis.

Al finalizar su carrera, los alumnos deben realizar un trabajo final de investigación y, previamente, realizar un proyecto (anteproyecto) y lograr que sea aprobado. A menudo, el estudiante enfrenta esta tarea, sin estar familiarizado con trabajos de este tipo. Ello se debe a que en el transcurso de la carrera debe consultar, en forma casi excluyente, libros de texto, manuales y tratados que usualmente presentan el conocimiento adquirido y ya cristalizado y obras donde se expone el pensamiento teórico de un autor. El estudiante ha tenido escasas oportunidades de contactar con informes y comunicaciones que traten conocimientos en estado naciente (trabajos de investigación) ni con material que exponga cómo se llegó a los conocimientos disponibles (las investigaciones que se realizaron).(Grasso, 2012, p.136)

Bajo este aspecto las condiciones de desmotivación por la investigación no solo son consecuencia de no querer investigar sino también consecuencia de las competencias y capacidades que siente el alumno que las tiene o que no las tiene para investigar y de su entorno.

1.2. Formulación del problema

Planteado así formulamos el siguiente problema

¿Cómo se relacionan las condiciones de desmotivación con la investigación y la elaboración de tesis?

El problema planteado pasa por reconocer que las universidades peruanas no destacan por los temas de investigación. Es más las condiciones de investigación general a nivel universidades nacionales y particulares no es un punto de gran referencia del cual se pueda estar orgulloso:

El mundo de la era de la globalización exige innovación, originalidad. De acuerdo a estos criterios se establece el ranking de las universidades, tales como las de Scimago en el ámbito iberoamericano y el de la Universidad de Shangai y The Times para el contexto universal. Las universidades peruanas en ambos rankings ofrecen una imagen deprimente.

De San Marcos no han egresado eminencias después de la década de 1950 acorde al crecimiento exponencial del número de alumnos, sino todo lo contrario. Hasta entonces los mejores se orientaron a la literatura: César Vallejo, José María Arguedas, Enrique Bryce Echenique, logrando la cúspide de la excelencia Mario Vargas Llosa, Premio Nobel de Literatura 2010. En filosofía no tenemos sucesores de Mariano Iberico, Francisco Miro Quesada y Augusto Salazar Bondy, anteriores a la reforma universitaria. Exponentes ilustres de las ciencias sociales como Jorge Basadre, Luis E. Valcárcel, Raúl Porras Barrenechea, José Matos Mar, Aníbal Quijano, Fernando Silva Santisteban, Pablo Macera, Waldemar Espinoza Soriano, Luis Guillermo Lumbreras, no han tenido equivalentes después de la década de los 50, salvo una o dos excepciones; y no es que en Perú no haya tenido ilustres científicos sociales desde que se implantó el denominado Gobierno correspondiente a la Reforma Universitaria. Basta mencionar al historiador Alberto Flores Galindo, con estudios de pregrado en la Pontificia Universidad Católica del Perú, y al economista Hernando de Soto Polar, candidato al Premio Nobel de Economía 2011, quien estudió en la Universidad de Ginebra (Alcántara, 2015, p.10)

O como lo indica el Vicerrector de Investigación y Pregrado, Doctor Felipe San Martín Howard (2016): “con la antigua ley (universitaria) no era necesario presentar una tesis. Por ese motivo la universidad peruana dejó de producir información. Aquella ley, les resolvió a los estudiantes el problema de titularse”.

1.2.1 Problema General

¿Cómo se relacionan las condiciones de desmotivación con la investigación y la elaboración de tesis en los alumnos del 6to, 8vo, y 10mo grados de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Mayor de San Marcos. Periodo 2017?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo se relaciona la competencia percibida en lectura y la habilidad para investigar con la desmotivación para investigar y elaborar tesis en los alumnos del 6to, 8vo, y 10mo grados de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Mayor de San Marcos. Periodo 2017?
- ¿Cómo se relaciona la competencia percibida en escritura y redacción con la desmotivación para investigar y elaborar tesis en los alumnos del 6to, 8vo, y 10mo grados de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Mayor de San Marcos. Periodo 2017?
- ¿Cómo se relaciona la competencia percibida en la comprensión y producción de textos con la desmotivación para investigar y elaborar tesis en los alumnos del 6to, 8vo, y 10mo grados de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Mayor de San Marcos. Periodo 2017?
- ¿Cómo se relaciona el bajo rendimiento académico, el miedo al error y la autoestima con la desmotivación para investigar y elaborar tesis

en los alumnos del 6to,8vo, y 10mo grados de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Mayor de San Marcos. Periodo 2017

1.3 Justificación de la investigación

Abordo la investigación con el ánimo de aportar conocimientos por el grado de desmotivación que existe en la presentación de tesis para obtener el título profesional en la Facultad de Ciencias Contables.

Como punto de partida inicial, tomo las referencias estadísticas, comentarios, conclusiones y notas diversas (libros y textos) en relación a los niveles de investigación en el Perú.

De lo general llego a la actual problemática de la Universidad Mayor Nacional de San Marcos y sus propuestas para desarrollar la investigación a nivel institucional a partir del 2017 (ver p.10, 11). De un entorno nacional a un entorno focalizado en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y por ultimo al tema de estudio, centrado, en los alumnos de la Facultad de Ciencias Contables. Este proceder secuencial, de lo general a lo particular, me permite evaluar distintos aspectos y factores de desmotivación en la investigación que confluyen en el alumno universitario actual y que tienen efecto en las solicitudes de obtención del título profesional por la modalidad de tesis.

La investigación se desarrolla para medir condiciones, aspectos, factores de desmotivación en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables para la presentación de tesis y posteriormente establecer programas para responder a esos resultados y afrontar condiciones futuras. Resultados que haciéndose conocidos permitirán ser analizados y reducir progresivamente la desmotivación e incrementar el interés por la investigación y la presentación de tesis.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Argumentar y describir la relación que existe entre la desmotivación y la investigación para la elaboración de tesis en los alumnos del 6to, 8vo, y 10mo (dos salones) ciclo de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Mayor de San Marcos. Periodo 2017?

1.4.2 Objetivos específicos

- Determinar la relación que existe entre la lectura y la habilidad para investigar con la desmotivación para investigar y elaborar tesis en los alumnos del 6to, 8vo, y 10mo (dos salones) ciclo de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Mayor de San Marcos. Periodo 2017.
- Establecer la relación que existe entre la escritura y la redacción con la desmotivación para investigar y elaborar tesis en los alumnos del 6to, 8vo, y 10mo (dos salones) ciclo de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Mayor de San Marcos. Periodo 2017.
- Explicar la relación que existe entre la comprensión y producción de textos con la desmotivación para investigar y elaborar tesis en los alumnos del 6to, 8vo, y 10mo (dos salones) ciclo de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Mayor de San Marcos. Periodo 2017.
- Establecer la relación que existe entre el bajo rendimiento académico, el miedo al error y la autoestima con la desmotivación para investigar y elaborar tesis en los alumnos del 6to, 8vo, y 10mo (dos salones) ciclo de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Mayor de San Marcos. Periodo 2017.

1.5. Formulación de Hipótesis

1.5.1. Hipótesis General

H1. Si existe relación significativa entre la desmotivación por la investigación y la solicitud del título profesional en la modalidad de tesis en los alumnos del 6to, 8vo, y 10mo grado de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Mayor de San Marcos. Periodo 2017?

1.5.2. Hipótesis específicas

H1 Si existe relación significativa entre la competencia lectora y la habilidad para investigar con la desmotivación para investigar y elaborar tesis en los alumnos del 6to, 8vo, y 10mo grado de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Mayor de San Marcos. Periodo 2017?

H2 Si existe relación significativa entre la competencia percibida en escritura y redacción con la desmotivación para investigar y elaborar tesis en los alumnos del 6to, 8vo, y 10mo grado de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Mayor de San Marcos. Periodo 2017?

H3 Si existe relación significativa entre la competencia percibida en la comprensión y producción de textos con la desmotivación para investigar y elaborar tesis en los alumnos del 6to, 8vo, y 10mo grado de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Mayor de San Marcos. Periodo 2017?

H4 Si existe relación significativa entre el bajo rendimiento académico, el miedo al error y la autoestima con la desmotivación para investigar y elaborar tesis en los alumnos del 6to, 8vo, y 10mo grado de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Mayor de San Marcos. Periodo 2017

1.6. Identificación de variables

1.6.1. Variable Independiente

X: Desmotivación

- Por la función que cumple en la hipótesis: independiente
- Por su naturaleza activa: activa
- Por el método de estudio: cualitativa
- Por la posesión de la característica: continua
- Por los valores que adquiere: politomia

1.6.2. Variable dependiente

Y: Investigación

- Por la función que cumple en la hipótesis: dependiente
- Por su naturaleza activa: activa
- Por el método de estudio: cuantitativa
- Por la posesión de la característica: continua
- Por los valores que adquiere: politomia

CAPTULO II. MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Disminución en la investigación.

Sobre el particular señalar que la desmotivación en la investigación se refleja en los actuales rankings académicos:

Con respecto a la investigación, el desafío más importante para la Universidad Peruana es lograr que se cumpla con los estándares mínimos exigidos le que permitan estar ubicada en un lugar decoroso en los rankings mundiales sobre investigación universitaria. Se considera como problema central el hecho que en los países altamente desarrollados la investigación junto con la innovación se incrementan aceleradamente año tras año, en comparación a los mínimos avances que pueden aportar los países como el nuestro. **Los estudios reportan que ninguna universidad latinoamericana se encuentra dentro de las 100 mejores del mundo, y en Latinoamérica el Perú ocupa los últimos lugares.**

Entre los problemas que afectan los desafíos se tiene: La imprecisión en la selección del tipo y método de investigación, la predominancia o sesgos en optar por un campo específico de investigación, el dilema de ejecutar investigaciones que contribuyan estrictamente al desarrollo científico o tecnológico, o investigaciones socialmente necesarias. Asimismo la escasa o limitada capacitación y/o perfeccionamiento teórico-práctico de los profesores universitarios, **el escaso interés e impulso a la investigación en el pregrado, la indefinición de líneas matrices y específicas de investigación, ausencia de políticas claras y**

de líneas prioritarias de investigación en el posgrado, la pobreza en la cultura organizacional en investigación de parte de las autoridades y de la comunidad universitaria así como la dificultad y las limitaciones para obtener fuentes de financiamiento.

Estudios diversos realizados en relación al ranking de las universidades a nivel internacional y latinoamericano en donde se destaca el rubro de investigaciones, nos permite afirmar lo que sigue:

- Ninguna universidad sudamericana se ubica entre las 100 mejores del mundo, según el ranking más reciente publicado por QS Top Universities.
- Las universidades de nuestro país, se ubican en lugares muy alejados dentro del ranking internacional que se publica periódicamente.
- En estos últimos años sólo 5 universidades del país destacan en materia de investigación, pero muy debajo de las universidades latinoamericanas. 3 son estatales (la U.N.M.S.M, la UNI y la Universidad Agraria de la Molina y 2 son particulares... (Sánchez, 2016, p.1, 2).

Esa baja disposición en la investigación se da también en los grados académicos como Maestría y Doctorado:

Si contamos desde la época de la reforma educativa hasta el presente (el autor toma como referencia desde el año 2016 hasta el año 1968) han transcurrido 47 años. En este lapso las universidades se han preocupado muy poco por inculcar la investigación en el pregrado. La eliminación del Bachillerato por tesis y el

desplazamiento de la alternativa de Tesis para la licenciatura trajeron como consecuencia que las autoridades y por tanto los alumnos muy poco se interesaran por la investigación y mucho menos por la tesis. Esta deficiencia se observa en el posgrado cuando en la maestría el alumno encuentra muchas dificultades para formular su proyecto de investigación para la tesis de grado. Esta deficiencia de hecho repercute en los estudios de doctorado en donde la investigación es mucho más exigente. (Sánchez, 2016, p.6)

Por consiguiente la disminución en los trabajos de investigación y su consecuencia en la presentación de tesis no se inicia en el año 2017 ni es exclusividad de un determinado grado académico. Lo que se requiere es conocer: ¿Por qué continúa esa situación? ¿Por qué continua esa situación en la Facultad de Ciencias Contables?

Una inicial referencia de las condiciones a esa desmotivación en la presentación de tesis para la titulación la podemos encontrar en el siguiente estudio:

Específicamente en cuanto a los bajos índices de titulación, existe una tendencia en las IES a explicar este problema a partir de las dificultades que implica realizar una tesis (tiempo, dedicación, preocupación académica sólida, asesores, recursos, etcétera). Esta situación explica, en parte, el hecho de que una cantidad considerable de IES hayan adoptado diferentes modalidades para la obtención del grado, sin que necesariamente descarten la tradicional(...)Las IES coinciden en que la realización del trabajo escrito (este requisito se exige en la mayoría de las modalidades), es uno de los mayores obstáculos al que se enfrentan los egresados para la obtención del título(...)Frecuentemente se alude a que los estudiantes tienen fuertes carencias metodológicas y dificultades para integrar los conocimientos adquiridos... “Un problema grave, es

la falta de habilidades para la comprensión de la lectura y la redacción de textos. El estudiante no sintetiza las ideas centrales de los libros, escasamente hace críticas fundamentadas teóricamente, entonces, recurre a copiar textualmente”...Al respecto, Hugo Zemelman señala que “Encontramos a menudo que en los cursos de metodología avanzada, los alumnos saben manejar técnicas, pero no saben pensar, supliendo con el manejo de las técnicas una ausencia en su capacidad para enfrentarse con la realidad. (Nora, Salvo, Garcia, 1989, p.3)

Todo lo indicado por los autores es muy similar a nuestra actual y continúa realidad. Los alumnos siguen considerando que el trabajo escrito es una de las mayores desmotivaciones para no realizar trabajos de investigación.

En nuestro país la educación anterior partía mucho de leer libros y de escribir los resúmenes en fichas, hoy no es así. La tecnología avanza y por consiguiente nuevas formas de comprender con la consecuente reducción progresiva de habilidades como leer, escribir, redactar, habilidades indispensables para la investigación y posteriormente la tesis.

Stella Maris di Melfi (2003) analiza dos puntos de vista, el primero desde su experiencia como docente y el segundo desde la apreciación del estudiante de los primeros años en la carrera de Contabilidad:

El tema de investigación surgió a partir de inquietudes y experiencias compartidas con otras colegas al dictar las materias contables de ingreso, primer y segundo año, en curso de alumnos recusantes (repitentes). Sin embargo, al dictar esas materias para alumnos regulares, notamos que también estos presentaban problemas en el aprendizaje de la Contabilidad.

Con frecuencia escuchamos frases como estas (de los docentes):

- Los alumnos cada vez vienen con más problemas de base.
- Saben mucha teoría pero no la saben aplicar
- Estudian de memoria los pasos a seguir sin cuestionarse por que lo hacen de esa manera y no de otra
- Cuando se les cambia una variable no saben por dónde comenzar a resolver el ejercicio
- ¿Estamos brindando al alumno las armas necesarias para desenvolverse en un futuro en la práctica profesional?

Por otro lado, al conversar con los alumnos se oyen críticas como estas:

- Las resoluciones técnicas no se entienden, las tenemos que estudiar de memoria.
- Los parciales son injustos, ya que no hicimos en el cuadernillo ningún ejercicio parecido.
- Había hecho cada ejercicio dos veces y lo mismo me bocharon
- Estudiar Contabilidad es aburrido, y ¿para qué me va a servir en el futuro si todo está computarizado? (Stella Maris,2003, p.3,4)

2.1.2 Desmotivación

La bibliografía de estudio sobre la desmotivación en investigación es muy reducida, la información que existe está relacionada con condiciones individuales de estudio que evalúan consecuencias y resultados que influyen en la investigación, en el rendimiento académico.

Partiendo por la definición tenemos:

Desmotivación...es la falta de esas razones para guiar nuestro comportamiento, es la pérdida del entusiasmo, la disposición y la energía para llevar a cabo determinadas actividades. Es un sentimiento de desesperanza y pesimismo que surge cuando nos enfrentamos a determinados obstáculos.

Esa sensación de desánimo y apatía puede tener diferentes causas:

Miedo: El miedo es una emoción muy limitante que nos paraliza y nos impide avanzar. Cuando tenemos miedo, aunque solo una parte de nosotros lo experimente, la desmotivación y la pérdida del entusiasmo pueden actuar como un mecanismo de defensa que intenta mantenernos a salvo.

Motivos extrínsecos: Cuando el motivo que guía nuestros pasos está determinado por la presión social, la desmotivación no tarda en aparecer, ya que en la realidad actuamos movidos por los deseos de los demás, sin tener en cuenta nuestras necesidades e intereses.

Cambiamos de necesidades: A lo largo de la vida nuestras necesidades cambian, pero a veces nos empeñamos en mantener las mismas metas. En ese caso, nuestros objetivos pueden perder su poder movilizador y la desmotivación se convierte en una señal de aviso que nos indica que debemos cambiar de rumbo.

Ausencia de metas claras: Cuando no tenemos objetivos bien definidos que guíen nuestros pasos, es fácil caer en la desmotivación, ya que sentimos que nos estamos esforzando sin saber muy bien por qué. Se trata de un problema bastante común, sobre todo cuando tomamos decisiones por inercia, movidos por las circunstancias y sin reflexionar sobre lo que realmente deseamos.

Falta de desafíos: Todos necesitamos poner a prueba nuestras capacidades ya que así crecemos como personas y ganamos

independencia y autonomía. Por eso, cuando emprendemos un proyecto pero no tenemos suficiente libertad de acción y deja de representar un reto para convertirse en algo mecánico, aparece la desmotivación. (El Prado Psicólogos, 2017, p.1)

Puedo concluir inicialmente que la desmotivación por investigar por presentar una tesis se deba a:

- ¿Ausencia de motivación? Temas aburridos muy difíciles de investigar, no son interesantes.
- ¿La falta de motivo para accionar o esforzarse? Mucho tiempo, quiero el título rápido.
- ¿Desesperanza ante los obstáculos? Leer, escribir, redactar, uff todo eso quita tiempo y ¿Si salgo mal? ¿Y, si quedo como un tonto? ¿Y si fracaso, tendré que hacer otro trabajo, más tiempo, más todo?

La desmotivación abarca distintas aristas pero son comunes en sus efectos en el rendimiento académico, en el interés por los estudios. La desmotivación a nivel universitario no se da necesariamente al ingresar, sino que el alumno ya tiene determinada predisposición desde los estudios secundarios y que esa predisposición se asienta en cuanto se enfrenta a los propios requerimientos académicos universitarios o al conocimiento de sí mismo y de sus propias habilidades o debilidades.

Exponer, escribir, leer, transcribir, resumir, interpretar, desarrollar ideas, no es fácil para muchos. Cuando el alumno se enfrenta a esos requerimientos académicos propios de la universidad los ve como obstáculos y es una pérdida de entusiasmo progresivo en cada año de estudio que al final se convierte en factor decisorio para preferir un examen para la titulación que elaborar una Tesis para la titulación.

Las siguientes investigaciones académicas indican otras posibles causas que pueden provocar ese estado de desmotivación en un estudiante universitario:

Para el conferencista, orientador de la conducta y escritor, Renny Yagosesky, *la desmotivación es un estado interior limitador y complejo, caracterizado por la presencia de pensamientos pesimistas y sensación de desánimo, que se origina como consecuencia de la generalización de experiencias pasadas negativas, propias o ajenas, y la auto – percepción (imaginada) de incapacidad para generar los resultados deseados.*

Desde su punto de vista, la desmotivación puede resultar claramente nociva si se convierte en una tendencia recurrente o estable, pues tiende a afectar la salud, a limitar la capacidad de vinculación y a desfavorecer la productividad por cuanto afecta la confianza en uno mismo, el flujo de la creatividad, la capacidad de tomar riesgos y la fuerza de la voluntad. (Conocimientos Web Net, 2014, p.2)

Sin dejar de considerar que la desmotivación es una actitud y la investigación es una actividad cognitiva aprendida y desarrollada desde el inicio de los estudios.

Una definición clásica de actitud es la establecida por Allport, que la consideraba *“un estado de disposición mental y nerviosa, organizado mediante la experiencia, que ejerce un influjo directivo dinámico en la respuesta del individuo a toda clase de objetos y situaciones”* (Allport, 1935, en Martín-Baró, 1988).

Esta definición plantea ya algunas características centrales de la actitud (Vallerand, 1994): a) es un constructo o variable no

observable directamente; b) implica una organización, es decir, una relación entre aspectos cognitivos, afectivos y conativos; c) tiene un papel motivacional de impulsión y orientación a la acción -aunque no se debe confundir con ella- y también influye la percepción y el pensamiento; d) es aprendida; e) es perdurable; y, f) tiene un componente de evaluación o afectividad simple de agrado-desagrado.

Además, otros dos aspectos que se suelen integrar en los fenómenos actitudinales son: a) su carácter definitorio de la identidad del sujeto; y, b) el ser juicios evaluativos, sumarios accesibles y archivados en la memoria a largo plazo... (Ubillos, Mayordomo y Páez, 2004, p.1)

La desmotivación entonces como una actitud de rechazo a la investigación:

Las actitudes dan lugar a sentimientos y pensamientos agradables o desagradables sobre un objeto, que se aprueba o se desaprueba, se acepta o se rechaza, que en este caso es la investigación científica. Las actitudes hacia la investigación científica en su dimensión afectiva se representan por sentimientos de agrado o desagrado y se expresan en términos de simpatía-antipatía hacia la misma. La dimensión cognoscitiva representa el conocimiento consciente o pensamiento de los docentes (de los alumnos) que, dentro de ciertos límites de certeza, tienen de lo que es verdadero o falso, malo o bueno, deseable o indeseable, con respecto a la investigación científica. La dimensión conductual está representada por una predisposición de respuesta que conduce a acciones y acciones mismas relacionadas con la investigación científica. (Aldana de Becerra y Joya, 2011, p.300)

Por lo indicado, puedo concluir nuevamente en algunas condiciones que se pueden presentar en los alumnos y que se convierten en desmotivación por investigar:

a) Modo de entender la información, estilo de aprendizaje.

Cada alumno es “un mundo independiente”, con características propias para comprender, para desenvolverse en clase. Algunos prefieren escuchar, entienden mejor la clase así, son auditivos. Otros comprenden la clase mejor viendo, observando, lo que se desarrolla al frente de él, son visuales. Otros son kinestésicos es decir necesitan hacer para comprender. Y si a cada una de esas características particulares, que requieren de una atención más personalizada, se añade la cantidad de alumnos en el salón ¿Cuánto de comprensión se genera en el alumno con una determinada condición de entendimiento? ¿Cuánta desmotivación se genera en el alumno por todo el esfuerzo que hace y no comprende lo que quisiera solo lo necesario? al final ¿Cuánto motivación le genera desarrollar una tesis?

b) Habilidades para investigar, actitudes hacia la investigación.

Actualmente se reconoce que las habilidades intelectuales constituyen valiosas herramientas tanto para el estudio y el aprendizaje como para las tareas propias de la investigación. Sin embargo, en nuestra experiencia didáctica, hemos observado que estudiantes universitarios de la Escuela de Medicina Humana no están equipados con estas habilidades en un nivel óptimo o satisfactorio.

Las habilidades intelectuales se refieren a los procesos mentales, a las acciones de desarrollo intelectual, y como cualquier otro tipo de habilidad, no son innatas, más bien se desarrollan a lo largo de la

vida, es decir, pueden modificarse, incrementarse mediante la educación, el aprendizaje, para hacerlas más eficientes o más efectivas...es importante destacar la importancia que asumen las habilidades intelectuales cuando los estudiantes se enfrentan a tareas académicas, de investigación y de aprendizaje. (Lanchipa, 2009, p. V, 21)

El autor analiza las habilidades para investigar necesarias para los estudiantes en el área de Medicina Humana. La pregunta es ¿Cuáles son las habilidades necesarias para investigar en Contabilidad ¿Cómo se debe sentir el alumno de la Facultad de Ciencias Contables que no cuente con esas habilidades para investigar?

Cuando el alumno se da cuenta que no posee esas habilidades intelectuales el interés de realizar un estudio de investigación se reduce. Es más el alumno sabe que en el mundo universitario la paciencia no es el referente de muchos docentes ¿a quién recurrir? Y que eso supone como alumno que tendrá que salir adelante con sus limitaciones. Entonces alcanzar el título a través de la investigación y la presentación de una tesis no es su fuerte, no es su mayor expectativa.

c) Satisfacción con estudiar la carrera de Contabilidad.

Javier Angulo Ramos (2008) autor de la tesis “Relación de la motivación y satisfacción con la profesión elegida con el rendimiento de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM.”, relaciona la motivación y la satisfacción con la profesión elegida con el rendimiento de los estudiantes, es decir lo uno es directamente proporcional a lo otro: Me gusta mi carrera más estudio. Un punto de partida interesante porque nadie se motiva para una carrera que no lo satisface. Es decir ¿Que motivación habrá, en estudiar, de investigar de realizar una tesis, si al final no es la carrera que tanto se anhelaba? Todo lo contrario la desmotivación ya existe:

La satisfacción está referida al gusto que se experimenta cuando se ha cumplido un deseo. La satisfacción puede identificarse como un sentimiento de éxito en la ejecución de un logro determinado. Este sentimiento de éxito permite percibir un bienestar que la persona experimenta ante diferentes aspectos como estudio, trabajo, profesión, etc.

Algunos investigadores como Ginzberg (1963), Hancock y Teevan (1969) señalan: si una persona se encuentra satisfecha con la profesión elegida, se encontrara motivada para desarrollar al máximo sus habilidades intelectuales y emocionales. Así la formación profesional basada en la vocación garantiza la calidad de la enseñanza. (Ramos, 2008, p.55, 63).

De lo indicado anteriormente la desmotivación no es un tema aislado Cinthia I. Clotet y Roberto E. Ramos (2004) hacen un trabajo de investigación en relación a los causales de desmotivación en la población educativa de una academia militar Argentina: *“El problema de la desmotivación y consecuente bajo rendimiento en el área académica reconoce causas diversas y complejas que no pueden aislarse del contexto institucional, las condiciones de enseñanza-aprendizaje, el empleo de estrategias cognitivas y los resultados esperados y alcanzados”* (p.3)

Algunos autores enfocan la desmotivación en los estudiantes desde el punto de vista de la psico socio cultura (Psicología Cultural), es decir “el individuo (el alumno) recibe influencias del ambiente, de su entorno” (Aguilar, Valdez, González, Rivera, Carrasco, Gómora, Pérez, y Vidal, 2015, p17). Y no está fuera de ser cierto ahora todos paran en el celular e incluso lo sienten como parte biológica suya., los autores señalados enfocaron su trabajo de investigación sobre un muestreo de 200 adolescentes hombres y mujeres:

“...Messing (2009) agrega que en la psico socio- cultura se observa una tendencia en la que el esfuerzo ha caído en descrédito para dar lugar al facilismo, lo que deja menos espacios para el desarrollo personal y laboral. Señala asimismo el uso de mensajes que promueven el consumismo, el individualismo, la mediocridad y el control externo de la conducta. De esta forma, las características académicas y laborales del mundo actual han afectado profundamente a los individuos, principalmente a los más jóvenes, quienes manifiestan desmotivación, insatisfacción y apatía. (Aguilar, 2015. p.328)

De igual manera, se muestran desmotivados debido a que sienten inseguridad al participar en clase, errar o ser criticados por los docentes, lo que puede impactar desfavorablemente en su rendimiento escolar (en el rendimiento universitario también), en cuanto que es un ambiente que no apoya los intereses particulares de los estudiantes (Aguilar, 2015. p.334)

Otros estudios también concuerdan en lo mismo:

“...la desmotivación de los estudiantes puede ser tanto una consecuencia de los cambios y transformaciones que ha sufrido la sociedad en los últimos años y que el sistema educativo todavía no ha sido capaz de asumir, como también un factor desencadenante de ciertos problemas y conflictos que se producen en las universidades. Además de los aspectos relacionados con los contenidos y su enseñanza, no hay que olvidar que los cambios que se han producido en los últimos años en la educación han supuesto modificaciones importantes en cuanto a la manera de entender el aprendizaje y también con respecto al papel desempeñado por el estudiante dentro de ese proceso. (Cruz Cabrera, 2008, p.1

En una sociedad cada vez más competitiva, no resulta extraño que algunas personas sientan desmotivación hacia su carrera. La ansiedad de esta exigencia puede generar desconfianza en las propias habilidades, baja autoestima, cierta desorganización en el día a día, actitudes negativas y baja tolerancia a la frustración. Al combinarse, pueden desembocar en un pobre aprendizaje de los contenidos de la carrera elegida o incluso en el abandono de la universidad. (Cruz Cabrera, 2008, p.4)

La desmotivación, por presentarse en un momento trascendental de la vida, también se refleja en la exacerbada preocupación por el futuro profesional, en confusión ante las metas personales, en la dificultad para cumplir objetivos y en la poca claridad para la elaboración de un proyecto de vida. (Cruz Cabrera, 2008, p.5).

2.2 Bases Teóricas.

Tomando como referencia la definición propia de desmotivación, cuyos motivos son múltiples; relacionando el tema conceptual de investigación con las habilidades de investigación y las condiciones cognitivas, considero cinco dimensiones que sustentan la base teórica por el tema de investigación propuesto.

- Competencia percibida en lectura e investigación y habilidades para investigar
- Competencia percibida en escritura y redacción
- Competencia percibida en la comprensión y producción de textos
- Bajo rendimiento académico, error y autoestima.

a).Habilidades de investigación.

Cesar Fernando Lanchipa Picoaga (2009), indica que las habilidades para investigar son: "...las capacidades que deben adquirir los estudiantes para enfrentar con éxito las tareas de búsqueda del conocimiento, es decir, un conjunto de procedimientos, recursos y actitudes, válidas en la búsqueda del conocimiento que permita resolver los problemas que enfrentan, básicamente en su desempeño académico". (p. 21,22)

- a) Habilidades en la búsqueda de información
- b) Habilidades de asimilación de la información y de retención.
- c) Habilidades organizativas
- d) Habilidades inventivas y creativas
- e) Habilidades analíticas
- f) Habilidades en la toma de decisiones
- g) Habilidades de comunicación
- h) Habilidades sociales
- i) Habilidades metacognitivas.

b).Cognición, procesos cognitivos.

La definición más aceptada de cognición es la capacidad que tenemos los seres vivos de procesar la información a partir de la percepción (estímulos que nos llegan del mundo exterior a través de los sentidos), el conocimiento adquirido con la experiencia y nuestras características subjetivas que nos permiten integrar toda esta información para valorar e interpretar el mundo. Es decir, la cognición es la habilidad que tenemos para asimilar y procesar los datos que nos llegan de diferentes vías (percepción, experiencia, creencias...) para convertirlos en conocimiento. La cognición engloba diferentes procesos cognitivos como el aprendizaje, la atención, la memoria, el lenguaje, el razonamiento, la toma de decisiones, etc... que forman parte del desarrollo intelectual y de la experiencia. (CogniFit, 2017, p.1)

...es importante hacer un breve deslinde entre los procesos cognitivos y meta cognitivos. *La cognición implica un conjunto de operaciones de pensamiento que permiten construir imágenes o representaciones mentales.* Este proceso deviene en la adquisición de las habilidades, por ejemplo, para observar, comparar, relacionar clasificar, ordenar, clasificar jerárquicamente, analizar, sintetizar y evaluar. *Los procesos meta cognitivos implican una “toma de conciencia de un individuo sobre sus procesos y eventos cognitivos y su evaluación en función de sus progresos y resultados”* (Lanchipa, 2009, p.24)

2.2.1 Competencia percibida en lectura e investigación y habilidades para investigar

Sostengo que es preciso re conceptualizar lo que está en juego cuando los alumnos se enfrentan a comprender los textos que propone la universidad. La tesis central de mi trabajo es que no se trata solamente de que ellos llegan mal formados de sus estudios secundarios previos; se trata de que al ingresar a la formación superior se les exige un cambio en su identidad como pensadores y analizadores de textos. Los textos académicos que los alumnos han de leer en este nivel educativo suelen ser derivados de textos científicos no escritos para ellos sino para conocedores de las líneas de pensamiento y de las polémicas internas de cada campo de estudios. Son textos que dan por sabido lo que los estudiantes no saben. Asimismo, en la universidad se les suele exigir pero no enseñar a leer como miembros de las comunidades discursivas de sus respectivas disciplinas...Es el carácter implícito -tanto del conocimiento contenido en los textos como de las prácticas lectoras, que los docentes consideran naturales (y no culturales)- lo que plantea obstáculos al desempeño de muchos estudiantes. (Carlino, 2003, p.1)

...Sus dificultades para comprender lo que leen en la universidad no se deben a que carecen de una habilidad o técnica elemental y generalizable, sino que al ingresar a los estudios superiores se ven enfrentados a nuevas culturas escritas (Graff, 2002; Waterman-Roberts, 1998), correspondientes a los distintos campos de estudio. Para llegar a pertenecer a estas culturas, los alumnos -entre otras cosas- deberán cambiar su identidad (Ivanic, 2001) como pensadores y analizadores de textos. (Carlino, 2003, p.2)

Pero las barreras para entender no provienen sólo de los textos. Las dificultades también se originan en qué esperan los docentes que los alumnos hagan cuando se encuentran frente a la bibliografía (Boise State U.W.C., 2002; Vardi, 2000). Estas expectativas no están explicitadas, constituyen más bien exigencias que se dan por sabidas. Los alumnos son evaluados en función de un determinado modelo de lectura, lo que conlleva un específico modelo de lector, que no tienen internalizado todavía los estudiantes. Es decir, los profesores de las ciencias sociales y las humanidades solemos dar por supuesto que los estudiantes, al leer, saben cómo analizar lo leído:

- identificando la postura del autor del texto,
- ponderándola según las razones que brinda para sostenerla,
- reconociendo las posturas y argumentos de los otros autores citados,
- identificando la polémica establecida entre unas posiciones y otras,
- poniendo en relación con otros textos leídos previamente el conjunto de perspectivas mencionadas,
- infiriendo implicaciones de lo leído sobre otros contextos, más allá del contexto en el se ubica el texto, por ejemplo, sobre la práctica profesional del mismo lector, etc.

Incluso muchas veces los propios profesores no somos conscientes de que analizar un texto consiste en implementar este conjunto de operaciones cognitivas y por ello pedimos a los alumnos analizar lo que leen pero sin darles precisiones sobre cómo hacerlo. *Es decir, los docentes suponemos que leer es encontrar en el texto la información que pareciera ofrecer, pero desconocemos que esa información sólo está disponible y puede ser apreciada por quienes disponen de ciertos marcos cognoscitivos (Wilson, 1986) que los alumnos aún no han elaborado.* En este sentido, aquello que los docentes solemos exigir de lo leído no está en el texto mismo sino que puede ser desprendido de éste en la medida en que el lector disponga de ciertos conocimientos (de los que los universitarios suelen carecer) y en la medida en que el lector sepa desplegar una particular actividad cognitiva sobre el texto. (Carlino, 2003, p.4.)

Leer críticamente implica que hay que procesar información de fuentes diversas y a menudo contrastantes (Solé, 2004), familiarizarse con las secuencias explicativas y argumentativas en los textos y reconocer posiciones epistémicas (voces en el discurso) no siempre explícitas, así como recursos argumentativos inscriptos en el lenguaje mismo (Marín, 2006, p.2)

La mayoría de los estudiantes que ha completado estudios secundarios se encuentra sin las herramientas necesarias para interpretar los textos que les proponen los cursos de ingreso universitario. Del mismo modo, cuando redactan una respuesta de examen, también suelen reproducir los conocimientos, en lugar de reformular sus lecturas. Estas dos situaciones revelan una situación de carencia que interpela a la pedagogía y a la sociedad, y no debería ser atribuida con ligereza a la torpeza estudiantil. No se trata del simple argumento: “los alumnos no entienden lo que leen”, “los alumnos no saben escribir” o “hay que darles normativa”, sino que se trata de atender a muchos otros factores involucrados. Hay

características de los textos científicos académicos que requieren procesos cognitivos diferentes de los que requiere la lectura literaria y la lectura de la prensa. Y hay grados de complejidad de los textos e intencionalidades de lectura que son diferentes de los de la lectura estética o de entretenimiento. La escuela centra la mayor parte de sus actividades de lectura y escritura en los textos literarios. Pero leer literatura infantil y juvenil no es suficiente, porque no habilita para comprender las formulaciones abstractas, las conceptualizaciones, las explicaciones causales complejas y la polifonía enunciativa que caracterizan al texto de estudio. (Marín, 2006, p.32)

Los docentes de todos los niveles se quejan de que los estudiantes “no entienden lo que leen” o que “no saben escribir”. Esto se debe a que en el imaginario social sigue persistiendo la representación de la lectura y de la escritura como tareas cuasi mecánicas de decodificación y en codificación que se aprenden en el comienzo de la educación formal y pueden aplicarse a todo tipo de textos y situaciones. Esta representación es la que impide que los profesores y los estudiantes tomen conciencia de que se enseña y se aprende a leer y a escribir diferentes tipos de textos en distintas situaciones. (Marín, 2006, p.35)

Un lector competente selecciona, adquiere y utiliza la información para producir escritos, y la competencia lectora en el ámbito de la investigación no sólo “implica la capacidad de construir significado a partir de una diversidad de textos, sino también comportamientos y actitudes que favorezcan la lectura a lo largo de la vida” (ICFES, 2011). Por ello, la lectura es la clave para formar investigadores y el lector que se desarrolla en este ámbito requiere cierta competencia que le permita realizar un trabajo respetable, ya que la investigación demanda lectores eficientes, que formulen hipótesis, generen soluciones, comparen, analicen y describan hechos y procesos,

clasifiquen, narren, categoricen y reflexionen en los conocimientos adquiridos y los nuevos. Todas éstas son operaciones que se realizan desde la observación y la experiencia, pero en mayor medida desde la información que se lee... (Fernández y Ramírez, 2011, p.24).

2.2.2 Competencia percibida en escritura y redacción

¿Qué se hace y dice de la escritura en la universidad?: ¿se la concibe como herramienta de aprendizaje o su función epistémica pasa desapercibida para las cátedras? ¿Existen diferencias entre las prácticas de escritura del nivel secundario respecto del universitario? ...surgen dos movimientos pedagógicos, que se extienden en buena parte de las universidades norteamericanas: “escribir a través del currículum” (surgido en los '70 en Inglaterra y con mayor fuerza en EE.UU. en la década siguiente) (Bazerman et al., 2005) y, más tarde, “escribir en las disciplinas” (Hillard y Harris, 2003; Monroe, 2003). Ambos propician integrar la enseñanza de la escritura en todas las materias: el primero como una herramienta para ayudar a pensar los contenidos conceptuales (“escribir para aprender”, Nelson 2001) y el segundo, como un modo de enseñar las particularidades discursivas de cada campo del conocimiento (aprender a escribir). (Carlino, 2007, p.2)

En Europa Central y Nórdica, los estudios sobre la enseñanza de la escritura académica se han incrementado en la última década, junto con la creación de canales para hacerse cargo de ella (Björk et al., 2003, Björk y Räisänen, 1997). En sus universidades se han ido creando Centros de Escritura, Centros para la Enseñanza y el Aprendizaje y Centros de Desarrollo Profesional Docente (Kramer, van Kruiningen y Padmos, 2003), en virtud de reformas gubernamentales para la educación superior que han profesionalizado la pedagogía universitaria reconociendo el rol

central de la escritura en la universidad. Algunas de sus investigaciones coinciden con lo hallado en otros países: a pesar del potencial que encierra la escritura como herramienta de aprendizaje (Tynjälä et al., 2001), existe una tendencia mayoritaria en las cátedras, que esperan que los estudiantes escriban de determinados modos pero no enseñan cómo hacerlo (Kruse, 2003). Por el contrario, presuponen que ocuparse de la escritura es impropio de la universidad (Dysthe, 2003; Frank et al., 2003), desconociendo que las tareas y consignas (los géneros) que se requieren son bien distintos a los de la educación previa (Rienecker, y Stray Jörgensen, 2003). (Carlino, 2007, p.6)

El creciente interés por el tema también ha dado origen a dos foros académicos francófonos: la “Conferencia sobre escritura en la enseñanza superior”, en la Universidad de Bruselas, en 2002 y, en 2003, el “Coloquio Pluridisciplinario: Construcción de Conocimientos y Lenguaje en las Asignaturas”, en la Universidad de Burdeos (Donahue, 2004). En España, la preocupación por la escritura de los universitarios ha llevado a estudiar qué ocurre con su enseñanza en otras universidades del mundo (Escofet Roig et al., 1999; Tolchinsky, 2000). También se han comenzado a indagar las prácticas de lectura y escritura en sus propias universidades a través de encuestas (Castelló, 2000; Mateos et al., 2004; Solé y Castells., 2004), lo mismo que en Portugal (Cabral y Tavares, 2002), hallando diferencias significativas entre los puntos de vista de alumnos y profesores. En Argentina, los estudios referidos a la escritura en la universidad provienen de la lingüística, la psicología educacional y las ciencias de la educación, y enfocan diversos aspectos... (Carlino, 2007, p.7).

...la escritura académica se exige pero no se enseña porque probablemente se la supone una habilidad general aprendida en niveles educativos previos, transferible a cualquier situación (Russell, 1990)... El contexto de nuestra presente indagación está

dado por las dificultades de los universitarios para cumplimentar las expectativas de sus docentes en cuanto a cómo leen y escriben en las asignaturas, lo que ha sido considerado factor de fracaso, rezago y deserción estudiantil. Por consiguiente, explorar las prácticas de lectura y escritura que promueven las cátedras, y las representaciones que tienen sobre ellas profesores y estudiantes, no sólo aporta a caracterizar las culturas académicas de nuestras universidades, escasamente investigadas en el entorno iberoamericano. También permite comprender mejor los problemas que se han “diagnosticado” en los alumnos, comprensión necesaria para revisar las políticas y prácticas educativas de modo que resulten favorecedoras del aprendizaje y retención estudiantil (Carlino, 2007, p.9)

Nuestro artículo pretende, entonces, sensibilizar al docente universitario para que se plantee como hipótesis de trabajo que la calidad académica a la que aspira en su ejercicio profesional está ligada a que los estudiantes sean escritores más competentes y eficaces a la hora de componer informes, resúmenes, reseñas y ensayos académicos...sirva, además, a sus estudiantes para aprender a pensar mejor los problemas de cada disciplina del conocimiento a partir de la escritura, y evitar, así mismo, ese sentimiento de disgusto e impotencia que nos produce leer un trabajo plagado de citas de otros, que ni siquiera han sido referenciados en la bibliografía y, sobre todo con serios problemas de coherencia y cohesión, además de los sintácticos y ortográficos, los cuales se han ido agudizando con el deterioro de la cultura escrita en el imaginario de los jóvenes. (Vargas, 2007, p.101)

Así, pues, asumir la escritura como objeto de enseñanza, -en términos de un proceso complejo en el cual se cumplen una serie de etapas que van desde el descubrimiento del tema hasta la revisión o reescritura final- , se ha convertido en uno de los paradigmas de la

didáctica de la escritura en los distintos niveles de la escolaridad; *sin embargo en el contexto de la universidad la mayoría de los profesores, (excepto quienes venimos desarrollando propuestas de docencia e investigación en este campo), desconocen la naturaleza e implicaciones de los procesos de composición escrita, dando por sentado, por ejemplo, que los estudiantes que llegan a la educación superior ya poseen un dominio de las estrategias de composición escrita necesarias para la producción de textos académicos, cuando la realidad es que lamentablemente no las adquirieron en su formación básica y media.* (Vargas, 2007, p.102)

Asumir, entonces, la escritura de un texto académico como proceso implica abordar con los estudiantes un proceso dinámico, complejo, exigente, pero motivador por lo que significa saber seleccionar un tema, construir un índice, escribir la introducción, escribir borradores con la estructura introducción, desarrollo, conclusión y luego revisar estos por lo menos dos veces, tanto en forma individual como colectiva. (Vargas, 2007, p.103)

Escribir, a su vez, implica conocer qué temas y/o marcos teóricos se discuten y cuáles son las tendencias dominantes en determinada disciplina, para poder plantear nuevos interrogantes y nuevas hipótesis; al mismo tiempo escribir también supone un conocimiento lingüístico que permita la manipulación del lenguaje para configurar sentidos con eficacia.

Generalmente, la lectura y la escritura van de la mano; ambas constituyen la clave principal para adquirir y asimilar conocimientos. Practicarlas como parte del proceso de investigación da la preparación inmediata, mediata o a largo plazo para producir escritos, puesto que “el intelectual es sencillamente un ser humano que cuando lee un libro tiene un lápiz en la mano” (Fernández y Ramírez, 2011, p.23).

2.2.3 Competencia percibida en la comprensión y producción de textos

La desmotivación del alumno por no comprender lo que lee y por no redactar lo que puede comprender ya tiene precedentes antes de ingresar a la Universidad. Ese estado interior, limitador, se activa más cuando el alumno se enfrenta al conocimiento académico universitario y compara sus fortalezas y debilidades. El alumno se hace consciente de sus condiciones, habilidades para redactar o comprender el texto.

... cuando los alumnos ingresan a la universidad, cargan con los hábitos escolares de copiar textos, distanciándose de leer y escribir; por eso, ruegan a sus profesores menos lecturas y menos pruebas escritas. Es más, la universidad peruana se ha visto obligada a reconocer el problema y, por ello, en las últimas décadas, ha incorporado cursos de redacción o argumentación en sus primeros ciclos; es decir, al confirmar que los alumnos no pueden formalizar sus pensamientos en un texto, se ha visto obligada a establecer asignaturas escolares en su currículo, que ocupan espacios en los que deberían ofrecerse otros cursos de la propia carrera. (Ramos, 2011, p.9)

No saber redactar es un “terrible” factor de desmotivación. La tesis es la producción de un texto, previa lectura de uno y otro y otro libro y así varios libros más. Su comprensión es el resultado de todo lo leído. Si el alumno sabe que no es bueno redactando y que tampoco comprende lo que lee, eso se convierte en la desconfianza anticipada que el universitario puede sentir al no poder trasladar sus ideas en forma escrita. Lo cual conlleva a no tener mayor interés en realizar una tesis.

“...la actividad universitaria se caracteriza por la permanente elaboración de documentos académicos. Desafortunadamente, el estudiante carece de competencias en lectura y escritura para llegar a la investigación, lo cual incide en la calidad académica. Dichas competencias se desarrollan mediante un proceso que el estudiante debe llevar a la universidad. Sin embargo, las deficiencias se manifiestan en la falta de fundamentos y prácticas sobre cómo leer, cómo escribir y cómo acercarse a la investigación...” (Montealegre 2010, p.199

La educación superior debe centrar gran potencial de sus esfuerzos en el desarrollo de las habilidades de leer y escribir para investigar; de esta manera, se pueden obviar dificultades, como universidad investigadora, cuando los jóvenes no tienen fortalezas en estas habilidades (inclusive, muchos docentes) porque no las han desarrollado en los ciclos anteriores; por tanto, hay que ayudar a desarrollarlas. Y son precisamente la lectura y la escritura las que pueden contribuir a incidir en la actitud investigativa y en la producción de investigación, razón por la cual vale la pena preguntarnos, ¿cómo desarrollar investigación a partir de la lectura y la escritura? (Montealegre 2010, p.200)

Sin dejar de lado la complicación y dificultad en la lectura de libros técnicos y por consiguiente la comprensión de sus conceptos:

El propósito de este trabajo es examinar otros aspectos locales de los textos académicos que incidirían en la comprensión. Se trata de aspectos referidos, no a la composición de los textos, sino al modo de formulación de los enunciados, y que conforman rasgos microdiscursivos característicos de este tipo de texto. Consideramos que estos aspectos constituyen escollos importantes para la interpretación que hacen los lectores inexpertos. Nuestra tarea se ha

centrado, por el momento, en establecer y tratar de categorizar lo que –en espera de una mejor denominación– estamos llamando “puntos críticos de incomprensión”.

Si bien está ampliamente difundida la concepción de la lectura como interacción entre texto y lector, todavía parecería perdurar, tanto en los ámbitos de la lingüística como de la pedagogía, la creencia implícita de que toda la responsabilidad de la intelección está en el lector. Nos proponemos, por lo tanto, mostrar cuánta problemática de la lectura reside en los textos mismos. No para considerarlos inadecuados o mal escritos, sino para que se tengan en cuenta los obstáculos que presentan, puesto que la enseñanza de estrategias de lectura suele pasar por alto estos aspectos microdiscursivos que, para los lectores inexpertos, constituyen una fuente interminable de incomprensión o de interpretaciones erróneas. (Marín y Hall, 2003, p.2)

Las autoras indican que la comprensión de lectura no solo es responsabilidad del lector universitario si no, que muchos libros se hacen difíciles de comprender por la redacción que emplea el autor en un lenguaje escrito enredado para muchos estudiantes universitarios. Sumado a la dificultad de la incomprensión de la lectura da como resultado *no lectura*.

Por lo tanto, una comunicación eficaz requiere que el tema sea presentado a partir de diversas estrategias...En lo que respecta a la redacción de párrafos, las estrategias discursivas se pueden dividir en dos grupos según su envergadura: si organizan la información de todas las ideas secundarias del párrafo, se denomina “macro estrategias”, en cambio, si desarrollan el contenido de una idea secundaria en específico, reciben el nombre de “micro estrategias”. (Muñoz, 2010, p.1).

2.2.4 Bajo rendimiento académico, error y autoestima

El bajo rendimiento académico es un problema que enfrentan estudiantes y profesores en todos los niveles educativos. *Su trascendencia para el individuo y la sociedad es palpable a partir de dos elementos fundamentales: primero, cuando el bajo rendimiento académico afecta la autorrealización profesional de los educandos; y segundo, cuando el nivel de conocimientos y habilidades que pueden adquirir, resulta limitado a las exigencias de su práctica profesional.* (García, López, y Rivero, 2014, p.272)

Las causas del bajo rendimiento académico son muy variadas a tal punto que son disímiles las investigaciones que estudian diversos factores sobre este problema y, escasamente, se encuentran estudios que logren aglutinar todas las variables o componentes asociados. Según criterios de los autores, el bajo rendimiento académico está asociado a variables pedagógicas y personales del alumno. (García et al, 2014, p.273)

Dentro de las variables personales del alumno se han estudiado las sociodemográficas, familiares, motivacionales, cognoscitivas y emocionales. Las primeras, por lo general, son difíciles y a veces imposibles de controlar y/o cambiar -sexo, edad, estado civil, área residencial, procedencia social, financiación para los estudios. Las familiares resultan, también bastantes complicadas ya que requieren el trabajo con la familia y sus problemáticas económicas, de funcionamiento familiar y los vínculos que establece con la institución educativa. (García et al, 2014, p.273)

Las variables motivacionales, cognoscitivas y emocionales son las que requieren entonces de un trabajo psicopedagógico más esmerado (...) La experiencia en el trabajo con los estudiantes de bajo rendimiento demuestra que muchas veces se trata de alumnos

desmotivados por el estudio y la carrera (...)En el área de las variables cognoscitivas el docente debe “romper” estereotipos y prejuicios que se tienen sobre los estudiantes con bajo rendimiento académico donde la inteligencia y las aptitudes intelectuales son los primeros elementos considerados como factores determinantes en su aprovechamiento docente; cuando, en realidad, la inteligencia es una variable predictora significativa en el rendimiento académico pero no excesivamente alta. (...) los estudiantes con bajo rendimiento académico tienen dos dificultades primordiales: no saben estudiar y no saben aprender. Por ello, el docente debe enfocar su trabajo en el mejoramiento de las habilidades para aprender de los estudiantes. (García et al, 2014, p.273, 274)

Por lo general, los estudiantes con bajo rendimiento académico operan con un concepto negativo de sí, y asumen que no son “inteligentes”, que nunca pueden salir bien, que sus compañeros son “mejores” que ellos y se da la profecía auto cumplida: “para qué estudiar tanto si al final yo soy de tres”. Ello deriva en un círculo vicioso donde obtiene lo que cree que se merece –una mala nota-, que a su vez es lo único por lo cual trabajó. Todo ello redundando en expectativas de éxito muy bajas. (García et al, 2014, p.275)

Con el término “analfabetismo académico” se suele describir esa situación, tan frustrante para ambas partes, en la cual el desempeño de los estudiantes como lectores y como escritores difiere notablemente de las expectativas que tienen los profesores y las instituciones. La alfabetización académica, entonces, se podría caracterizar, a su vez, como el proceso de adquisición de un conjunto de conocimientos lingüísticos y de estrategias cognitivas necesarias para interpretar y producir textos que se utilizan en contextos de estudio. Esto es: adquisición de conocimientos letrados, de conocimientos acerca de los discursos que comunican los saberes y frecuentación de la cultura escrita. Como se ve, las

habilidades básicas para la lectura y la escritura no alcanzan, ya que la alfabetización académica es una alfabetización avanzada, que incluye no solo conocimientos lingüísticos, sino también conocimientos acerca de los discursos que circulan en cada disciplina. *La universidad exige y da por supuesto que los estudiantes están en condiciones de hacerlo que los lectores y escritores del nivel superior puedan buscar por sí mismos la información y reformularla o incluso aplicarla de manera original a nuevas situaciones.* Es decir, que los estudios universitarios y terciarios solicitan que se ejerza una lectura crítica e interpretativa, y no meramente extractiva de datos (Marta Marin, 2006, p.2).

Los estudiantes no saben escribir, no tienen el hábito lector y mucho menos entienden lo que leen, esta queja es propia y está en boca de los docentes desde la educación básica y continúa en la universidad en donde la responsabilidad parece ser siempre de otros, ...(Barreto , 2014, p.2)

De acuerdo con las investigaciones de Russell 1990 (citado en Carlino, 2005) afirma “Que es común suponer que la escritura (y la lectura) son habilidades generalizables, aprendidas (o no aprendidas), fuera de una matriz disciplinaria, y no relacionadas de modo específico con cada disciplina”(p.22) .El supuesto es que la lectura y la escritura son habilidades innatas al ser, considerándolas como prácticas independientes y de carácter especializado, olvidándose que son el resultado de un trabajo académico propio y tácito en el descubrir de los saberes (...).Comúnmente se cree que el estudiante universitario llega a la institución con saberes básicos como leer y escribir, considerando innecesario que la universidad tome acciones en esos ámbitos. Esta suposición es errónea, porque la lectura y la escritura no se pueden tomar como conocimiento estático y finito, sino como procesos en constante desarrollo. (Barreto, 2014, p.3)

La alfabetización académica no es una propuesta para remediar la (mala) formación de quienes llegan a la universidad, ni tampoco es la transmisión de un saber elemental separado del contenido o syllabus de las materias, *sino por el contrario es la integración de la producción y análisis de textos escritos en todas las materias que posibilita en los estudiantes universitarios aprender los contenidos conceptuales de las disciplinas.* (Barreto, 2014, p.6)

El fracaso académico es un problema que afrontan los estudiantes que presentan un rendimiento académico deficiente, lo cual los lleva en poco tiempo a desertar o son expulsados del sistema educativo. Se considera que es un problema multicausal, pero para afrontarlo es necesario indagar desde los mismos estudiantes qué es lo que más los puede estar afectando. Para indagar sobre los factores asociados a este problema se llevó a cabo un estudio descriptivo con estudiantes de psicología en una universidad privada de Barranquilla (Colombia). Se entrevistó a 38 estudiantes que asistían a un programa exclusivo para aquellos con muy bajo rendimiento académico y que estaban en riesgo de salir del programa o habían sido remitidos por los profesores. *Los resultados indican que los estudiantes no recibieron una orientación vocacional adecuada antes de ingresar a los estudios superiores que les permitiera analizar sus capacidades y habilidades con respecto a una carrera profesional. Además manifiestan limitaciones en sus competencias de concentración y atención, en la distribución del tiempo, en la deficiente utilización de técnicas de estudio, y en la poca asistencia a clases por la baja motivación en las actividades académicas.* La relación con su familia la consideraron satisfactoria. Se observa que las acciones para reducir el fracaso deben ser emprendidas antes del ingreso a la universidad, con estrategias de estudio y afrontamiento que les brinden a los jóvenes las mejores opciones entre sus intereses y capacidades con las oportunidades que les

ofrece la sociedad en la cual vivirán. (Contreras, Caballero, Palacio y Pérez, 2008, p.110, 111)

Un problema académico, originado por diferentes causas, dificulta el desarrollo de los estudiantes al no permitir que obtengan el promedio requerido para continuar en un desarrollo académico normal. El problema se hace más evidente cuando el estudiante ha repetido más de una vez una asignatura o si lleva asignaturas atrasadas (Moreno, 2004). *Lo anterior puede originar en él (alumno) insatisfacción personal, desmotivación e incluso baja autoestima ante la imposibilidad de concluir con éxito sus estudios (Hernández y Pozo, 1999)* En ocasiones, estas deficiencias son tal que el estudiante se ve obligado a desertar del sistema educativo o, en el mejor caso, no deserta pero sí cambia de institución universitaria a una en que según su criterio la carga académica o las exigencias académicas sean menores. Sin embargo, la mayoría de los estudiantes que desertan del sistema educativo o de la institución universitaria manifiestan que las causas son externas y no se hacen responsables de ello, lo que indica lo difícil que es afrontar un fracaso como tal (Abarca y Sánchez, 2005 citado por Contreras et al, 2008, p. 112).

Muchos estudios han dado luces sobre las variables que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, y en lo que todos coinciden es en su naturaleza multi causal, es decir que varios factores a diferentes niveles (personales, familiares y sociales) influyen en él. Entre éstos se encuentra la variable “personalidad”, que puede ser susceptible a la presión de un rendimiento académico socialmente aceptable; es decir que en la medida que un estudiante siente que no puede controlar una situación de alta exigencia no llega a desarrollar respuestas adecuadas para hacerle frente (Linn y Zippa 1984, citado en Millings, 1999). También está la ansiedad, representada por la expectativa del funcionamiento académico, y los factores sociales, tales como las relaciones interpersonales, que son

estresores relacionados con el desempeño del estudiante o factores relacionados con su vida emocional (Contreras et al, 2008, p. 113).

Por otro lado, también se encuentran las variables afectivas, que intervienen en el nivel de satisfacción que experimenta el estudiante al tener éxito en su rendimiento, así como las variables motivacionales, que aluden al nivel de motivación interna o intrínseca y que juegan un papel importante en el querer ser y el querer hacer del estudiante. (Contreras et al, 2008, p. 114).

Rendimiento académico y ciclo evolutivo

La problemática del bajo rendimiento académico presenta otro aspecto que la hace más compleja: la edad a la que están ingresando los estudiantes a la universidad. Los estudiantes universitarios que generalmente hacen parte de estas investigaciones se encuentran entre los 17 y los 22 años, lo que corresponde a la adolescencia y a la etapa del adulto joven (Lefrançois, 2001 y Llíneas, 2008), y se estima que la mayoría (más del 60%) son menores de 18 años (Boletín Estadístico, 2006). Esto significa que en los primeros años de universidad la población universitaria en su mayoría son adolescentes, como bien lo define la psicología evolutiva, con todos los cambios que este período conlleva (Papalia, 2005). Si a lo anterior se le suma los problemas de rendimiento académico, se comprende que no es fácil abordar esta problemática desde el punto de vista de la institución que acoge al joven universitario y desde el joven mismo. A esta situación se añade que es justamente a esta edad que el adolescente debe tomar una decisión que incluso para un adulto podría resultarle difícil: escoger una carrera. Esta es una decisión que prácticamente lo marcará para toda la vida y su dificultad es casi evidente (Moreno, 2004, citado por Contreras et al, 2008, p. 115, 116).

Los universitarios en estos primeros años se enfrentan a grandes cambios en aspectos físicos, cognitivos, emocionales y sociales, que pueden afectar su manera de responder a las demandas del medio. Para Piaget (1972, citado en Papalia 2005), en la adolescencia se producen importantes cambios en el pensamiento que van ligados a las modificaciones del ambiente social. Este autor ha denominado esta etapa como de las operaciones formales, en la cual el adolescente es capaz de manejar lo hipotético y saber que sus actos conllevan una consecuencia; es decir, el estudiante sabe que si no realiza comportamientos que le permitan cumplir con las exigencias del contexto universitario es probable que tenga dificultades para la obtención de sus logros académicos (Harter, 1990, citado por Lefrançois, 2001, citado por Contreras et al, 2008, p. 116).

El papel de la universidad frente a esta situación

En un estudio realizado en Argentina, citado por Abarca & Sánchez (2005), se hizo un diagnóstico sobre las principales dificultades con las que ingresan los estudiantes a la educación universitaria, y se encontró que los estudiantes manifiestan que hay un cambio en la manera de abarcar las labores académicas, en la mayor exigencia que ello implica y lo que les cuesta. Razón por la cual se debe apuntar a fortalecer los programas de apoyo para aquellos estudiantes que recién ingresan a la educación superior. Frente a esta evidencia, no hay duda de que las instituciones universitarias deben preocuparse por cómo abordar la problemática del bajo rendimiento académico, que resulta común en todas las instituciones pero que debe ser trabajada para disminuirla al máximo, ya que “la Educación Superior es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral; se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional” (Consejo Nacional de Acreditación, 2001 citado por Contreras et al, 2008, p. 118).

En las últimas épocas con regularidad encontramos un bajo rendimiento de los estudiantes universitarios. Pues una serie de factores intervienen en el rendimiento académico, como por ejemplo: la capacidad general para el aprendizaje, el bagaje de conocimientos, la vocación, la autoestima y los hábitos de estudio.

Cabe señalar que el rendimiento académico también se encuentra relacionado con la autoestima ya que este factor permite la superación personal, puesto que se encuentra ligada a todas las manifestaciones humanas. La importancia de la autoestima radica en que de ser esta negativa, puede causar en el alumno pérdida de confianza en sí mismo, por lo tanto conllevaría a un bajo rendimiento académico. (Vildoso, 2003, p. 4)

CAPITULO III METODOLOGIA

3.1 Tipo y diseño de la investigación

Tipo

La investigación aplicada según el propósito de estudio es de tipo descriptivo - correlacional. Según la cronología de las observaciones es de tipo prospectiva. Según el número de mediciones es de tipo transversal analiza las condiciones de desmotivación en un determinado momento

La investigación ha sido enmarcada en cuatro dimensiones:

- Competencia percibida en lectura y habilidades para investigar.
- Competencia percibida en escritura y redacción
- Competencia percibida en la comprensión y producción de textos
- Bajo rendimiento académico error y autoestima

No siendo ninguna de las dimensiones indicadas excluyentes la una de la otra. Todo lo contrario las cuatro dimensiones se complementan en el mismo estudio de la desmotivación con el fin de elaborar y aplicar la encuesta como el diseño más apropiado para este fin. La investigación propone soluciones a la desmotivación integrando nuevos procedimientos para abordar los temas de investigación e involucrando al alumno en un mayor interés por la presentación de tesis en la sustentación de su título académico como profesional.

Diseño

El diseño aplicado es el descriptivo - correlacional.

3.2 Operacionalizacion de variables

TIPO VARIABLE	NOMBRE DE LA VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE INDEPENDIENTE	DESMOTIVACION	*Competencia percibida en lectura e investigación y habilidades para investigar	*En la búsqueda de información. *En la asimilación de la información y de retención. *Organizativas. *Inventivas y creativas. *Analíticas. *Toma de decisiones. *Comunicación. *Sociales. *Metacognitivas
		*Competencia percibida en escritura y redacción	*Nivel de desempeño en Escritura. *Capacidad de Redacción. *Miedo al Error. *Analfabetismo académico. *Comprensión.
		*Competencia percibida en la comprensión y producción de textos.	*Nivel de lectura. *Nivel de desempeño en Redacción. *Miedo al Error. *Grado de Comprensión.
VARIABLE DEPENDIENTE	INVESTIGACION	*Bajo rendimiento académico, error y autoestima	*Tipo de aprendizaje Visual. *Tipo de Aprendizaje Auditivo. *Tipo de Aprendizaje Kinestesico. *Analfabetismo académico. *Error y autoestima

3.3 Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGIA	POBLACION
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	<p>TIPO: La investigación aplicada según el propósito de estudio es de tipo descriptivo - correlacional. Según la cronología de las observaciones es de tipo prospectiva. Según el número de mediciones es de tipo transversal analiza las condiciones de desmotivación en un determinado momento</p> <p>DISEÑO: El diseño aplicado es el descriptivo - correlacional.</p> <p>RECOLECCION DE DATOS: La recolección de datos se realizara a través de una encuesta. Para el diseño de la encuesta se ha tomado como referencia la Escala de Likert en su escala valorativa del 1 al 5.</p>	POBLACION
¿Cómo se relacionan las condiciones de desmotivación con la investigación y la elaboración de tesis en los alumnos del 6to,8vo, y 10mo grados de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Mayor de San Marcos. Periodo 2017?	Establecer la relación que existe entre la desmotivación y la investigación para la elaboración de tesis en los alumnos del 6to, 8vo, y 10mo grados de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Mayor de San Marcos. Periodo 2017	Si existe relación significativa entre la desmotivación por la investigación y la solicitud del título profesional en la modalidad de tesis en los alumnos del 6to,8vo, y 10mo grados de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Mayor de San Marcos. Periodo 2017		Para efectos de la investigación la población está compuesta por alumnos de la escuela académica de la Facultad de Ciencias Contables semestre 2017 - II.
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICAS		MUESTRA
¿Cómo se relaciona la competencia percibida en lectura y la habilidad para investigar con la desmotivación para investigar y elaborar tesis en los alumnos del 6to,8vo, y 10mo grados de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Mayor de San Marcos. Periodo 2017	Establecer la relación que existe entre la lectura y la habilidad para investigar con la desmotivación para investigar y elaborar tesis en los alumnos del 6to, 8vo, y 10mo grados de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Mayor de San Marcos. Periodo 2017	Si existe relación significativa entre la competencia lectora y la habilidad para investigar con la desmotivación para investigar y elaborar tesis en los alumnos del 6to, 8vo, y 10mo grados de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Mayor de San Marcos. Periodo 2017		Alumnos matriculados en el semestre 2017 - II de la Escuela profesional de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Contables. De las bases: 17, 16, 15, 14,13, turno noche, del 6to,8vo, y 10mo ciclo académico.
¿Cómo se relaciona la competencia percibida en escritura y redacción con la desmotivación para investigar y elaborar tesis en los alumnos del 6to,8vo, y 10mo grados de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Mayor de San Marcos. Periodo 2017	Establecer la relación que existe entre la escritura y la redacción para investigar y elaborar tesis en los alumnos del 6to, 8vo, y 10mo grados de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Mayor de San Marcos. Periodo 2017	Si existe relación significativa entre la competencia percibida en escritura y redacción con la desmotivación para investigar y elaborar tesis en los alumnos del 6to, 8vo, y 10mo grados de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Mayor de San Marcos. Periodo 2017		
¿Cómo se relaciona la competencia percibida en la comprensión y producción de textos con la desmotivación para investigar y elaborar tesis en los alumnos del 6to,8vo, y 10mo grados de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Mayor de San Marcos. Periodo 2017	Establecer la relación que existe entre la comprensión y producción de textos con la desmotivación para investigar y elaborar tesis en los alumnos del 6to, 8vo, y 10mo grados de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Mayor de San Marcos. Periodo 2017	Si existe relación significativa entre la competencia percibida en la comprensión y producción de textos con la desmotivación para investigar y elaborar tesis en los alumnos del 6to, 8vo, y 10mo grados de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Mayor de San Marcos. Periodo 2017		
¿Cómo se relaciona el bajo rendimiento académico, el miedo al error y la autoestima con la desmotivación para investigar y elaborar tesis en los alumnos del 6to,8vo, y 10mo grados de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Mayor de San Marcos. Periodo 2017	Establecer la relación que existe entre el bajo rendimiento académico, el miedo al error y la autoestima con la desmotivación para investigar y elaborar tesis en los alumnos del 6to, 8vo, y 10mo grados de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Mayor de San Marcos. Periodo 2017	Si existe relación significativa entre el bajo rendimiento académico, el miedo al error y la autoestima con la desmotivación para investigar y elaborar tesis en los alumnos del 6to, 8vo, y 10mo grados de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Mayor de San Marcos. Periodo 2017		

3.4. Unidad de análisis

Alumnos de la Facultad de Ciencias Contables

3.5. Población de estudio

Para efectos de la investigación la población está compuesta por alumnos de la escuela académica de la Facultad de Ciencias Contables semestre 2017 - II.

3.6. Tamaño de la muestra

147 alumnos matriculados en el semestre 2017 - II de la Escuela profesional de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Contables. De las bases: 17, 16, 15, 14, 13 del 6to, 8vo y 10mo ciclo académico.

Cuadro. N°1 Distribución de la muestra

Grado Académico	Aula	Turno	Alumnos
VI	303	Noche	40
VIII	406	Noche	39
X	314	Noche	31
X	309	Noche	37
Total alumnos			147

Fuente: elaboración propia

3.7. Selección de la muestra

La muestra se seleccionó teniendo en consideración la mayor cantidad de alumnos matriculados en la Escuela Académica de Contabilidad

3.8. Técnicas de recolección de datos

La recolección de datos se realizara a través de una encuesta. Para el diseño de la encuesta se ha tomado como referencia la Escala de Likert en su escala valorativa del 1 al 5:

- 1: Totalmente en desacuerdo.
- 2: Algo en desacuerdo.
- 3: Ni acuerdo, ni desacuerdo.
- 4: Algo de acuerdo.
- 5: Totalmente de acuerdo.

La escala tipo Likert es una de las escalas más recomendadas, de acuerdo a diversos autores para “medir actitudes y conocer el grado de conformidad del encuestado con cualquier afirmación que le propongamos...las categorías de respuestas nos servirán para capturar la intensidad de los sentimientos del encuestado hacia dicha información” (LLaurado, 2014, p.1)

La encuesta como una herramienta de estudio versátil para la revisión, estudio de los resultados y reducción de los sesgos en la investigación. Brinda una mayor validez y no requiere de muchos recursos. Al final de la encuesta se tendrán dos preguntas abiertas que permitirán al estudiante hombre o mujer expresar lo que siente evitando el direccionamiento en la investigación y permitiendo analizar aquellas condiciones que puedan haber sido excluidas.

Como se indicó inicialmente la investigación presenta cuatro dimensiones de estudio, estableciendo los siguientes ítems en la encuesta:

- Competencia percibida en lectura y habilidades para investigar.
(ítems 5, 6, 16, 17, 31, 32, 37, 38, 39, 40)
- Competencia percibida en escritura y redacción.
(Ítems 3, 4, 11, 12, 20, 21, 24, 25, 29, 30)

- Competencia percibida en la comprensión y producción de textos.
(ítems 7, 8, 13, 14, 22, 23, 26, 27, 35, 36)
- Bajo rendimiento académico error y autoestima
(Ítems 1, 2, 9, 10, 15, 18, 19, 28, 33, 34)

El análisis de la información obtenida, permitirá establecer planes progresivos a corto, mediano y largo plazo para reducir esas causas de desmotivación.

La proyección del análisis de estas causas de desmotivación también pueden ser aplicadas a la obtención de los grados académicos como Maestría o Doctorado.

El cuestionario está constituido por 40 proposiciones. Las preguntas están intercaladas para obtener desde un primer momento determinado indicador, evitar el condicionamiento y sesgo de algunas respuestas. Las preguntas están relacionadas con aquellas condiciones muy propias del alumno y como las siente. Es decir como esas condiciones se traducen, se manifiestan, en su desmotivación e interés por la investigación.

Al final de la encuesta dos preguntas abiertas que permitirán relacionar y afirmar las respuestas anteriores.

CAPITULO IV RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. Análisis, interpretación y discusión de resultados

En este capítulo mostramos los resultados que corresponden al análisis de la encuesta que se dió entre los alumnos del 6to, 8vo y 10mo ciclo de estudios en la Facultad de Ciencias Contables.

Lo que primero hemos evaluado es el grado de sentir, de la actitud, de la desmotivación, ante determinadas condiciones que sienten, que perciben, los alumnos que al no tenerlas o no desarrollarlas los desmotivan a emprender un trabajo de investigación que culmine en una tesis. Condiciones, competencias como: lectura, escritura, redacción, comprensión de lectura, habilidades para investigar. Incluso miedo a los errores que afecta su autoestima y bloquea su natural interés de investigar.

Seguidamente evaluamos las respuestas, su relación y su grado de variación entre cada uno de esos grupos de condiciones “Competencias percibidas”. Para tal efecto de evaluación describimos gráficamente los datos más resaltantes lo que hace más objetivo el comprender como una condición influye a la otra y en su conjunto nace la desmotivación.

Los resultados obtenidos se complementan con las respuestas abiertas que presentaron los alumnos en la encuesta.

Tomando en cuenta los siguientes indicadores: 1= Totalmente en desacuerdo; 2 = Algo en desacuerdo; 3 =Ni acuerdo, ni desacuerdo; 4= Algo de acuerdo; y, 5 = Totalmente de acuerdo. Se agrupan los datos de la encuesta y se determina el grado porcentual por cada indicador

4.1.1 Lectura y habilidades para investigar (LHI)

Cuadro N°2: Datos porcentuales Lectura y habilidades para investigar

NRO. ORDEN	LEYENDA	AFIRMACIONES	1	2	3	4	5	Encuestas
5	LHI	Algunos cursos no me motivan a investigar son aburridos o pesados.	3%	5%	14%	50%	28%	100%
6	LHI	No se como tratar la informacion que reuno.	5%	14%	34%	36%	10%	100%
16	LHI	Me desmotivo a leer temas contables cuando son muy extensos	5%	18%	28%	40%	9%	100%
17	LHI	Por lo general ya no escribo, no hago apuntes cuando leo.	19%	30%	26%	18%	6%	100%
31	LHI	Siento que no estoy muy formado en la lectura de libros tecnicos.	11%	31%	28%	25%	4%	100%
32	LHI	Investigar lo siento muy pesado para mi	7%	38%	18%	26%	10%	100%
37	LHI	No logro resumir con facilidad lo que leo.	14%	27%	29%	26%	3%	100%
38	LHI	Cuando leo para desarrollar una monografia o trabajo de investigacion siento que no termino, que salen mas y mas cosas que leer	6%	19%	28%	38%	9%	100%
39	LHI	Me desmotivo cuando no logro tener una imagen clara de lo que estudio	8%	23%	23%	37%	10%	100%
40	LHI	Cuando tengo mucha informacion por un tema en particular no se por donde enpezar	4%	18%	23%	38%	16%	100%

Fuente: elaboración propia.

Del total de encuestados en el ítem “Algunos cursos no me motivan a investigar son aburridos o pesados” el 14% ni acuerdo, ni desacuerdo (indicador 3), el 50% está algo de acuerdo (indicador 4), y el 28% totalmente de acuerdo (indicador 5).

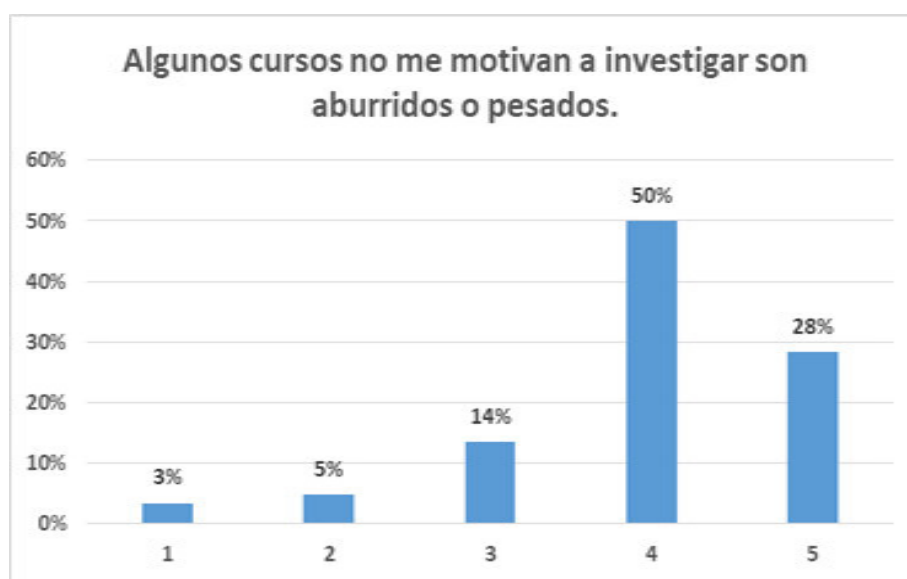


Figura 1. Datos porcentuales pregunta 5 del cuestionario

Del total de encuestados en el ítem “Me desmotivo a leer temas contables cuando son muy extensos” el 28% ni acuerdo, ni desacuerdo (indicador 3), el 40% está algo de acuerdo (indicador 4), y el 9% totalmente de acuerdo (indicador 5).

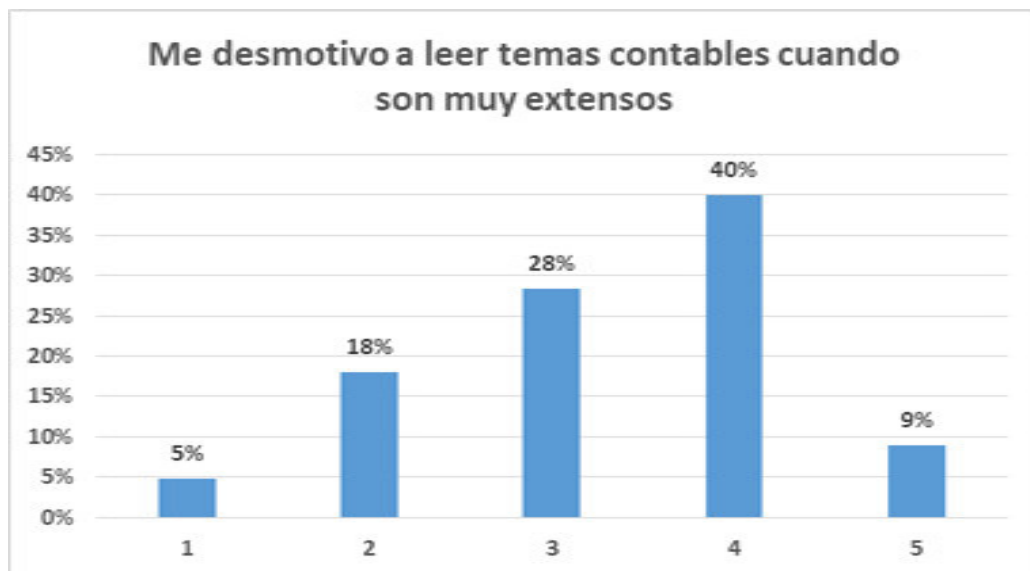


Figura 2. Datos porcentuales pregunta 16 del cuestionario

Encuesta 14. 8vo.Ciclo. Turno Noche. Salón 406.

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

Pienso que puede ser tedioso y demanda mucho tiempo, a veces el miedo a ser rechazado hace que no nos arriesgamos a investigar.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Puede ser con ensayos previos utilizando herramientas que hagan más divertido e interesante realizar una tesis.

Encuesta 28. 10mo. Ciclo. Turno Noche. Salón 309.

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

Que el tema que quiero abordar en ningún ciclo me lo han enseñado.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Que la preparación al estudiante sea de calidad a partir del 1er ciclo con un buen material y clases interesantes con nuevos conceptos debido a ello el estudiante no siente ganas de investigar.

Encuesta 27. 10mo. Ciclo. Turno Noche. Salón 309.

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

El tiempo que implica desde encontrar un tema en el que me siento cómodo y hasta tener que juntar gruesas bibliografías para la presentación del trabajo.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Facilitándome libros actualizados respecto al tema que voy a tratar

Encuesta 27. 8vo.Ciclo. Turno Noche. Salón 406

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

Leer gran cantidad de fuentes del tema.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Una excelente asesoría, mayor confianza con el asesor.

Encuesta 4. 10mo. Ciclo. Turno Noche. Salón 309

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

Tener que leer varios libros

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Haciendo talleres que fomenten la investigación

Del total de encuestados en el ítem “Cuando leo para desarrollar una monografía o trabajo de investigación siento que no termino que salen más y más cosas que leer” el 28% ni acuerdo, ni desacuerdo (indicador 3), el 38% está algo de acuerdo (indicador 4), y el 9% totalmente de acuerdo (indicador 5).

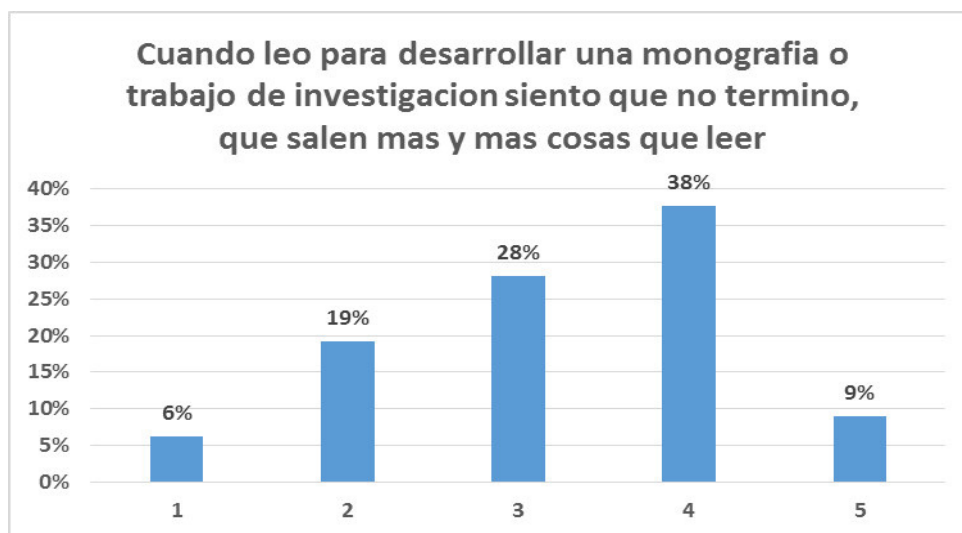


Figura 3. Datos porcentuales pregunta 38 del cuestionario

Del total de encuestados en el ítem “Me desmotivo cuando no logro tener una imagen clara de lo que estudio” el 23% ni acuerdo, ni desacuerdo (indicador 3), el 37% está algo de acuerdo (indicador 4), y el 10% totalmente de acuerdo (indicador 5).

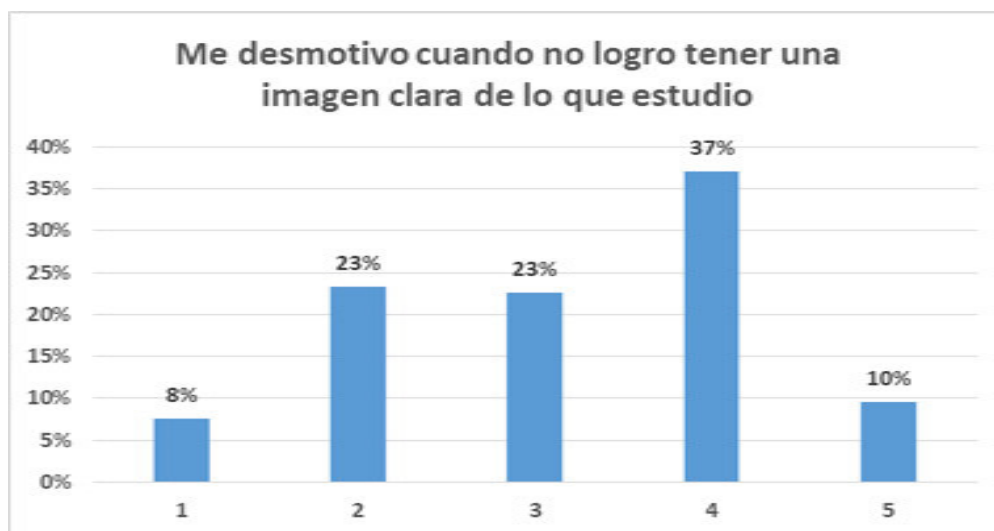


Figura 4. Datos porcentuales pregunta 39 del cuestionario

Encuesta 37. 8vo.Ciclo. Turno Noche. Salón 406.

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

Tener mucha información y no un tema claro.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Brindándome temas de tesis en vez de decirme que lo plantee yo.

Encuesta 31. 8vo.Ciclo. Turno Noche. Salón 406.

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

Ordenar tus ideas y saber por dónde empezar.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Capacitaciones del tema.

Encuesta 9. 6to.Ciclo. Turno Noche. Salón 303.

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

No terminar de entender el tema de investigación, me cuesta darle forma a mis ideas.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Teniendo una revisión constante del trabajo que estoy realizando.

Encuesta 38. 6to.Ciclo. Turno Noche. Salón 303

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

No ser capaz de plantear mis ideas o no comprender con exactitud lo que busco hacer.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Con asesoría, con profesores que comprendan que no todos tenemos la misma capacidad de aprender o comprender rápido.

4.1.2 Escritura y Redacción (ER)

Cuadro N°3: Datos porcentuales Escritura y Redacción

NRO. ORDEN	LEYENDA	AFIRMACIONES	1	2	3	4	5	Encuestas
3	ER	Para mí es difícil escribir	22%	28%	32%	14%	4%	100%
4	ER	Me siento desmotivado cuando me indican que lo que escribo, a mi criterio, no tiene coherencia con el tema de investigación	3%	17%	25%	44%	10%	100%
11	ER	No siento confianza para redactar un tema de investigación porque no es mi fuerte	8%	25%	28%	31%	7%	100%
12	ER	No tengo confianza al escribir sobre temas contables	9%	29%	24%	30%	8%	100%
20	ER	Me esfuerzo por lograr una correcta disposición de mis ideas cuando escribo y me desagrada cuando no lo reconocen	3%	18%	35%	36%	8%	100%
21	ER	Por lo general no hablo con mis compañeros o con el docente de lo que escribo para que no se burlen.	15%	27%	32%	24%	2%	100%
24	ER	Por lo general me preocupa no tener mayor léxico, conocimiento de palabras, para poder escribir	6%	25%	20%	41%	7%	100%
25	ER	No soy bueno en ortografía, ni en los signos de puntuación o gramática por esa razón no escribo.	36%	33%	16%	11%	3%	100%
29	ER	Se que no tengo habilidades para redactar y me mortifica que me corrijan todo lo que escribo	27%	39%	19%	14%	1%	100%
30	ER	Me desmotiva a seguir superando mi redacción cuando me corrigen delante de todos	18%	33%	25%	21%	4%	100%

Fuente: elaboración propia

Del total de encuestados en el ítem “Me siento desmotivado cuando me indican que lo que escribo, a mi criterio, no tiene coherencia con el tema de investigación” el 25% ni acuerdo, ni desacuerdo (indicador 3), el 44% está algo de acuerdo (indicador 4), y el 10% totalmente de acuerdo (indicador 5).

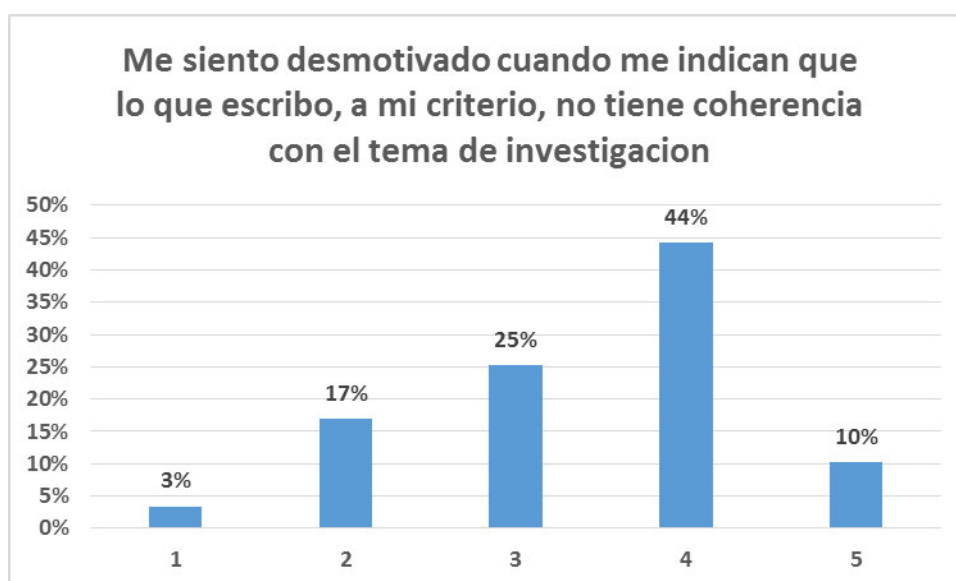


Figura 5. Datos porcentuales pregunta 4 del cuestionario

Del total de encuestados en el ítem “No siento confianza para redactar un tema de investigación porque no es mi fuerte” el 28% ni acuerdo, ni desacuerdo (indicador 3), el 31% está algo de acuerdo (indicador 4), y el 7% totalmente de acuerdo (indicador 5).

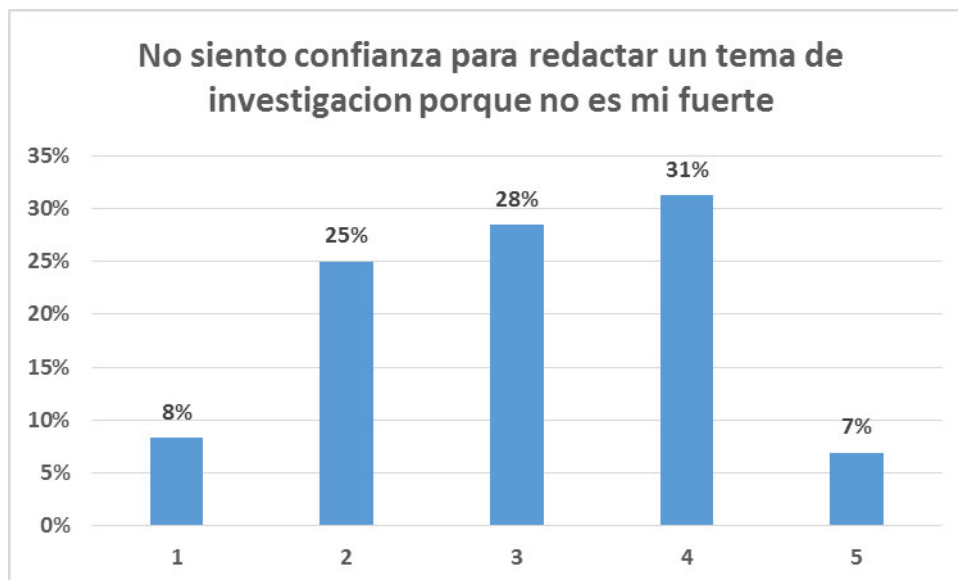


Figura 6. Datos porcentuales pregunta 11 del cuestionario

Encuesta 11. 6to.Ciclo. Turno Noche. Salón 303

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

No se o no puedo redactar bien.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Ayudando o enseñando a como aprender a redactar y ordenar ideas.

Encuesta 11. 10mo. Ciclo. Turno Noche. Salón 309

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

No sé cómo hacerlo, no sé por dónde empezar.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Me gustaría que me enseñen como alguien, que ya hizo un trabajo, lo hace pero paso a paso. Desde el inicio.

Del total de encuestados en el ítem “Por lo general no hablo con mis compañeros o con el docente de lo que escribo para que no se burlen” el 32% ni acuerdo, ni desacuerdo (indicador 3), el 24% está algo de acuerdo (indicador 4), y el 2% totalmente de acuerdo (indicador 5).

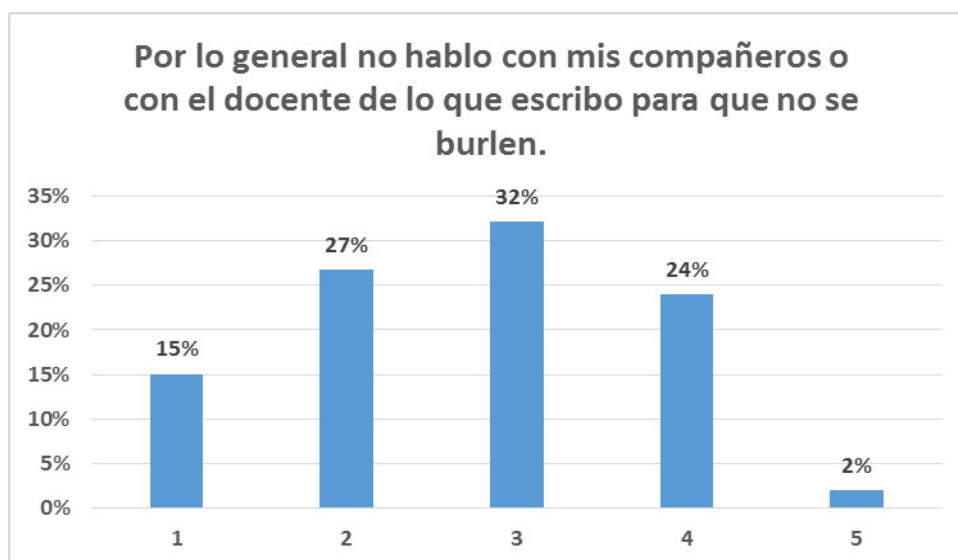


Figura 7. Datos porcentuales pregunta 13 del cuestionario

Del total de encuestados en el ítem “Por lo general me preocupa no tener mayor léxico, conocimiento de palabras, para poder escribir” el 20% ni acuerdo, ni desacuerdo (indicador 3), el 41% está algo de acuerdo (indicador 4), y el 7% totalmente de acuerdo (indicador 5).

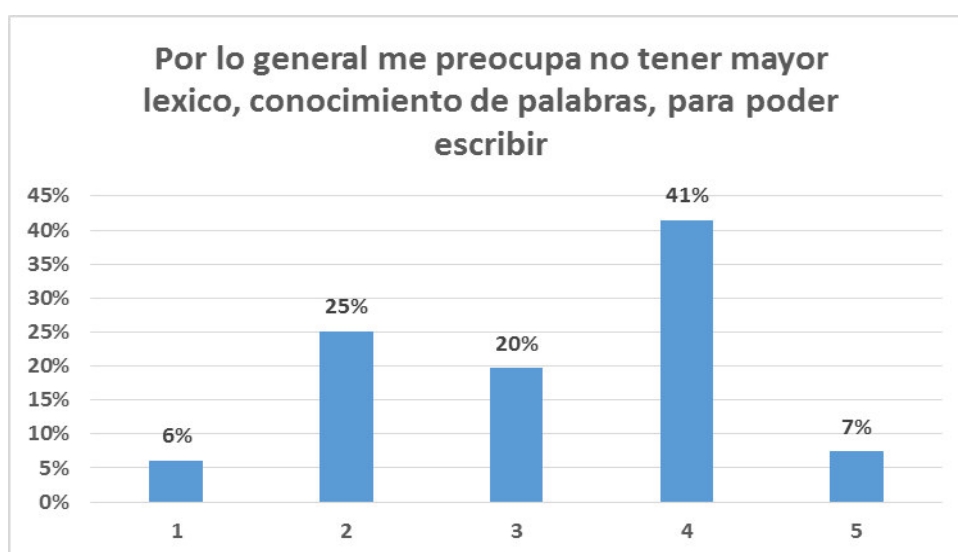


Figura 8. Datos porcentuales pregunta 24 del cuestionario

Encuesta 2. 8vo.Ciclo. Turno Noche. Salón 406

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

La falta de capacidad para redactar bien, y que tipo de información utilizar para la investigación

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Clases de redacción y orientación para la investigación.

Encuesta 19. 8vo.Ciclo. Turno Noche. Salón 406.

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

La terminología y la complejidad de las palabras técnicas de libros.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Con asesores que quien desde un inicio la elaboración de tesis

Encuesta 21. 10mo.Ciclo. Turno Noche. Salón 314

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

Cuando hay mucha información por leer y no sé cómo organizarla, sobre todo me complico más en la redacción de la situación problemática y el marco teórico.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

En estructurar de buena forma la idea de investigación y la situación problemática.

Encuesta 23. 10mo. Ciclo. Turno Noche. Salón 309.

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

Los temas contables no son tanto de mi agrado.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

(Sin respuesta)

4.1.3 Comprensión y producción de textos (CPT)

Cuadro N°4: Datos porcentuales Comprensión y producción de textos

NRO. ORDEN	LEYENDA	AFIRMACIONES	1	2	3	4	5	Encuestas
7	CPT	Me comparo y veo que no tengo una mayor comprension como otros	16%	27%	23%	29%	5%	100%
8	CPT	Por lo general no me ofesco a realizar ningun trabajo para recopilar informacion.	10%	24%	41%	22%	3%	100%
13	CPT	Por lo general pongo en duda lo que comprendo.	8%	23%	37%	26%	5%	100%
14	CPT	Pienso que no tengo las cualidades necesarias para comprender y desarrollar una monografia o trabajo de investigacion.	17%	38%	24%	18%	3%	100%
22	CPT	No es facil para mi procesar la informacion que leo y eso me desmotiva a seguir con la lectura.	12%	38%	25%	21%	3%	100%
23	CPT	No comprendo con facilidad las palabras tecnicas de los libros de la carrera profesional y eso me desmotiva a realizar un trabajo de investigacion	10%	34%	24%	27%	5%	100%
26	CPT	Por lo general no es facil para mi organizar la informacion que reuno y desarrollar un trabajo monografico o de investigacion	14%	29%	35%	21%	2%	100%
27	CPT	Pienso que tengo pocas cualidades para comprender los libros tecnicos de contabilidad	19%	39%	20%	21%	1%	100%
35	CPT	Por lo general para comprender un concepto prefiero algo mas resumido que leer un libro.	4%	18%	25%	34%	19%	100%
36	CPT	No leo con frecuencia por falta de tiempo, por eso prefiero un trabajo grupal para completar la monografia y no hacerlo todo yo solo	12%	22%	27%	26%	12%	100%

Fuente: elaboración propia

Del total de encuestados en el ítem “Me comparo y veo que no tengo una mayor comprensión como otros” el 23% ni acuerdo, ni desacuerdo (indicador 3), el 29% está algo de acuerdo (indicador 4), y el 5% totalmente de acuerdo (indicador 5).

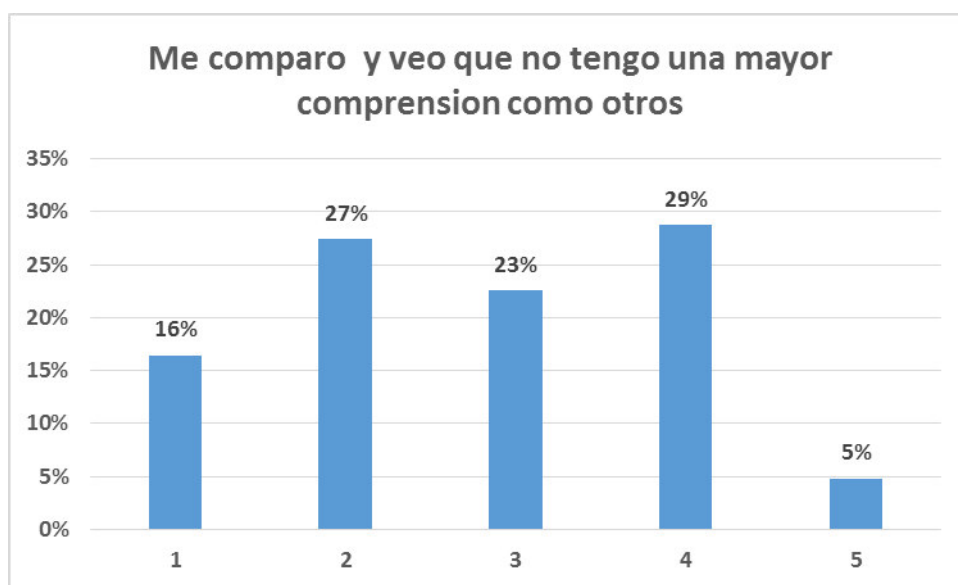


Figura 9. Datos porcentuales pregunta 7 del cuestionario

Del total de encuestados en el ítem “Por lo general no me ofrezco a realizar ningún trabajo para recopilar información” el 41% ni acuerdo, ni desacuerdo (indicador 3), el 22% está algo de acuerdo (indicador 4), y el 3% totalmente de acuerdo (indicador 5).

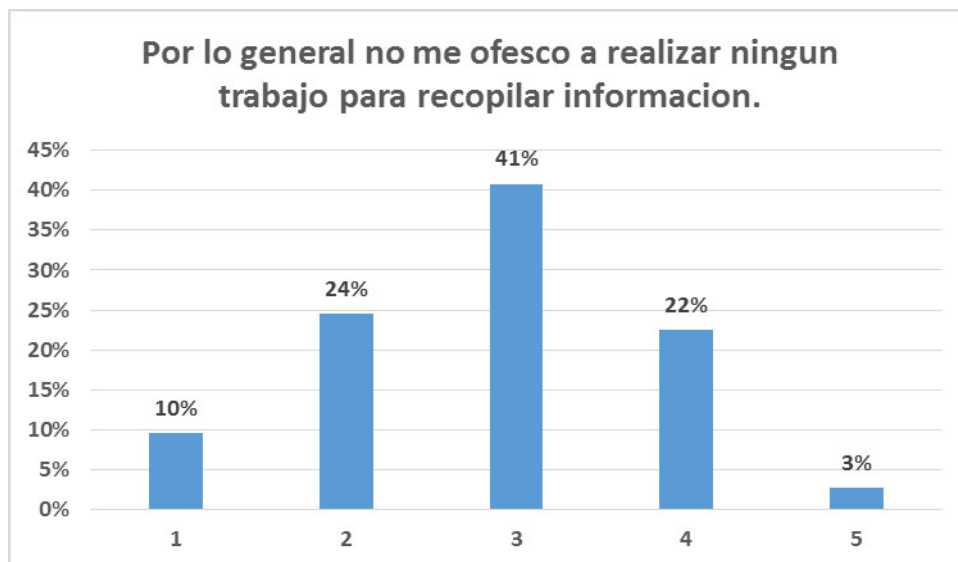


Figura 10. Datos porcentuales pregunta 8 del cuestionario

Encuesta 3. 10mo. Ciclo. Turno Noche. Salón 309.

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

Que cuando busco información, no entienda lo que lea debido a las palabras técnicas o temas poco comprensibles.

También me desmotiva que no tenga tiempo debido a la demanda de trabajo de mi carrera.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Que las reglas no sean muy rigurosas, que pueda existir algo de libertad para elegir desarrollar mi tesis de acuerdo a mis criterios.

Del total de encuestados en el ítem “Por lo general para comprender un concepto prefiero algo más resumido que leer un libro” el 25% ni acuerdo, ni desacuerdo (indicador 3), el 34% está algo de acuerdo (indicador 4), y el 19% totalmente de acuerdo (indicador 5).

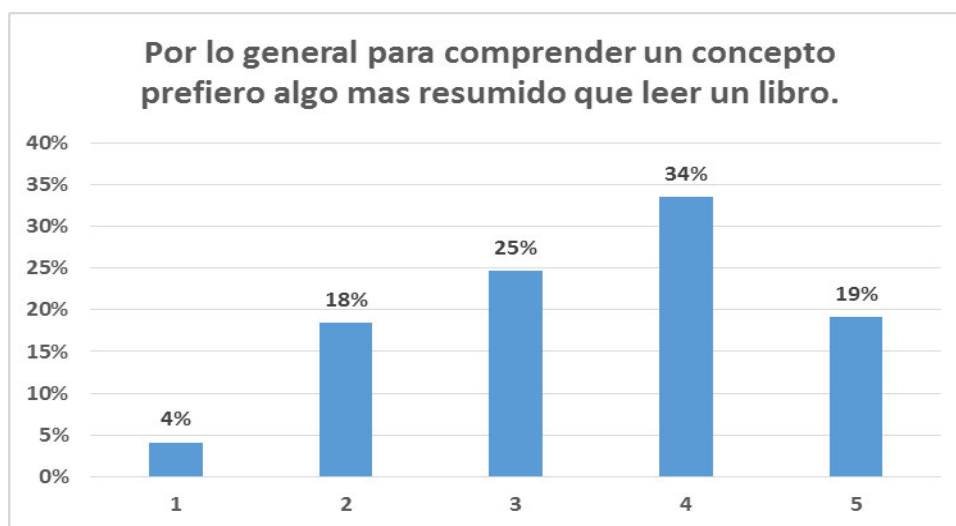


Figura 11. Datos porcentuales pregunta 35 del cuestionario

Del total de encuestados en el ítem “No leo con frecuencia por falta de tiempo, por eso prefiero un trabajo grupal para completar la monografía y no hacerlo todo yo solo” el 27% ni acuerdo, ni desacuerdo (indicador 3), el 26% está algo de acuerdo (indicador 4), y el 12% totalmente de acuerdo (indicador 5).

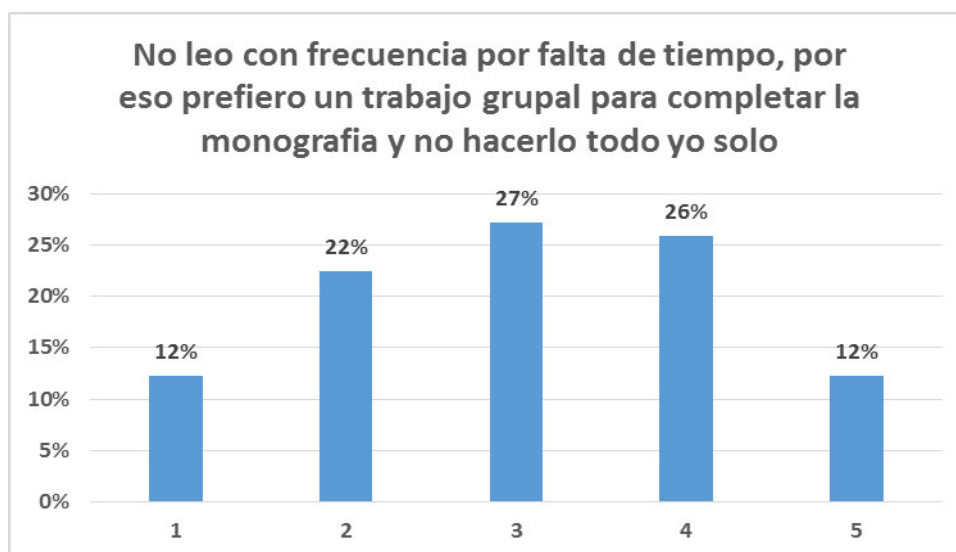


Figura 12. Datos porcentuales pregunta 36 del cuestionario

Encuesta 1. 8vo.Ciclo. Turno Noche. Salón 406

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

El tiempo es un factor determinante. En los primeros ciclos de la universidad tuve la oportunidad de estudiar sin necesidad de trabajar puesto que tenía el apoyo de mis padres. Sin embargo por las practicas necesito trabajar y casi no me deja tiempo ni para estudiar. Necesito de tiempo para encontrar un problema y para investigar y eso no es lo que tengo.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

El realizar una tesis es complejo. Se necesita un constante apoyo de guías que estén contigo a cada paso. Llevarlo en cursos es tan productivo, te ayudan algunos conceptos pero no es una enseñanza particular y muchos de los profesores suelen molestarse en lugar de apoyarte.

Encuesta 4. 8vo.Ciclo. Turno Noche. Salón 406

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

La falta de tiempo. La dificultad para encontrar un tema de investigación, ya que la profesión contable no presenta variedad de temas para investigar.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Ayuda por parte de docentes y asesorías que orienten.

Encuesta 30. 6to.Ciclo. Turno Noche. Salón 303

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

Es no poder comprender lo que estoy investigando, porque si no comprendo no tiene sentido hacer la investigación.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Quizás con mayor ayuda de comprensión, ejemplos, casos para comprender y que se me explique verbalmente lo que se pide investigar.

4.1.4 Bajo rendimiento académico, error y autoestima (BEA)

Cuadro N°5: Datos porcentuales Bajo rendimiento académico, error y autoestima

NRO. ORDEN	LEYENDA	AFIRMACIONES	1	2	3	4	5	Encuestas
1	BEA	Prefiero un examen escrito a un trabajo de investigacion.	4%	16%	14%	35%	31%	100%
2	BEA	Me frusto cuando hacen muecas por mi trabajo y no valoran mi esfuerzo por comprender y desarrollar mi trabajo de investigacion.	4%	7%	20%	40%	28%	100%
9	BEA	No soy muy habil al expresar mis ideas o pensamientos cuando hablo eso me desmotiva	15%	30%	18%	31%	7%	100%
10	BEA	Me preocupa que lo que escriba para un trabajo de investigacion no sea lo apropiado y quede mal.	4%	16%	20%	50%	10%	100%
15	BEA	Siempre estoy intranquilo por el recuerdo de mis errores cuando hablo, cuando escribo.	22%	24%	35%	16%	3%	100%
18	BEA	Practico una y otra vez y no tengo buenos resultados	20%	33%	31%	13%	2%	100%
19	BEA	Trato de trabajar más intensamente que otros y me frustra no ser reconocido por el profesor	9%	34%	33%	20%	4%	100%
28	BEA	Abandono cuando no puedo hacer bien los ejercicios, no continúo considero que es mucho esfuerzo.	22%	34%	27%	16%	1%	100%
33	BEA	Me cuesta darle forma a mis ideas, concluir mis pensamientos en palabras escritas y eso me frustra mucho.	9%	31%	29%	27%	4%	100%
34	BEA	No me agrada desarrollar trabajos individuales, prefiero desarrollarlos en grupo menos presion, no cometo errores, no pierdo.	18%	25%	30%	18%	8%	100%

Fuente: elaboración propia

Del total de encuestados en el ítem “Prefiero un examen escrito a un trabajo de investigación” el 14% ni acuerdo, ni desacuerdo (indicador 3), el 35% está algo de acuerdo (indicador 4), y el 31% totalmente de acuerdo (indicador 5).

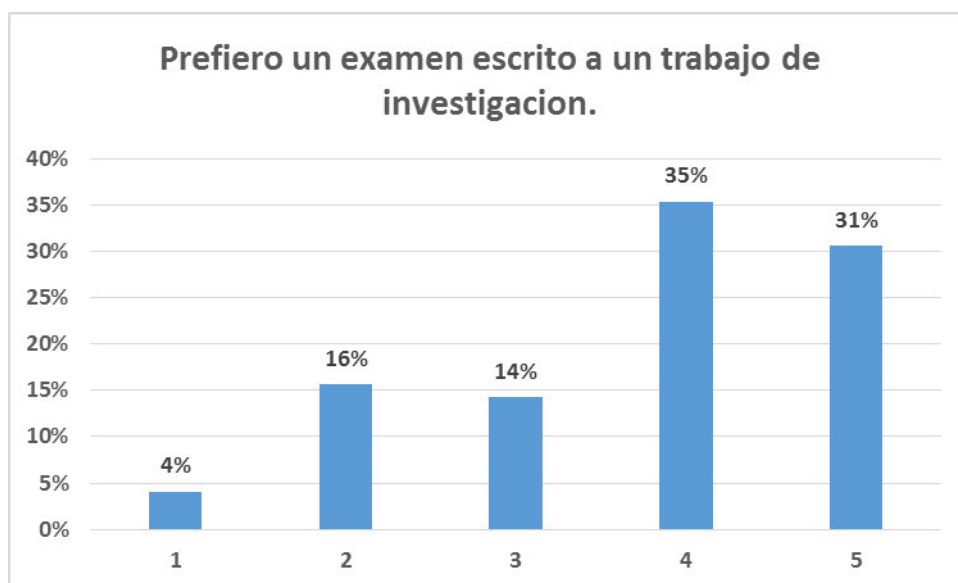


Figura 13. Datos porcentuales pregunta 1 del cuestionario

Del total de encuestados en el ítem “Me frustro cuando hacen muecas por mi trabajo y no valoran mi esfuerzo por comprender y desarrollar mi trabajo de investigación” el 20% ni acuerdo, ni desacuerdo (indicador 3), el 40% está algo de acuerdo (indicador 4), y el 28% totalmente de acuerdo (indicador 5).

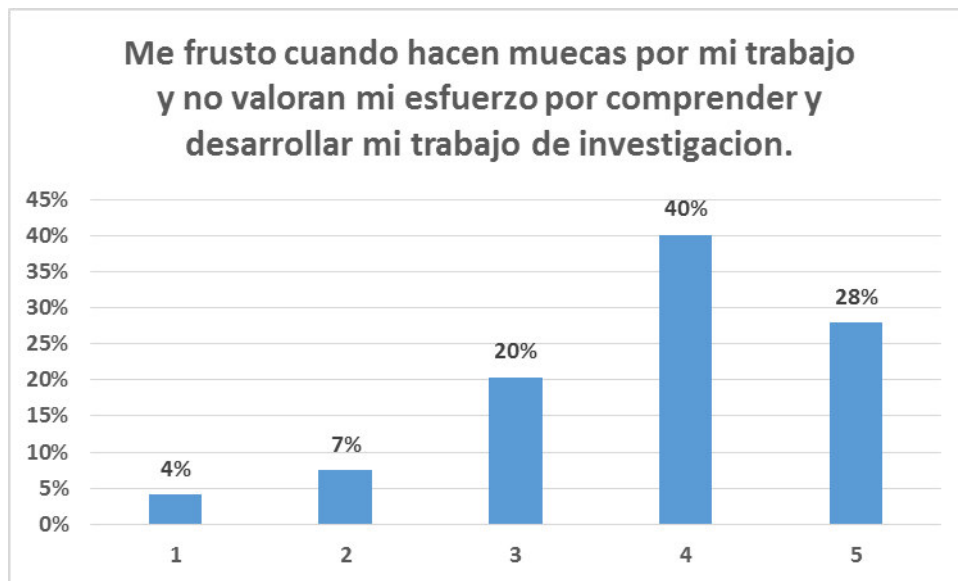


Figura 14. Datos porcentuales pregunta 2 del cuestionario

Encuesta 18. 10mo. Ciclo. Turno Noche. Salón 309

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

Que no sé cuál puede ser un tema interesante para hacer mi tesis. Ya que a veces cuando escoge un tema novedoso no hay suficiente información y se me desmotiva y pienso que no pasare con tesis y prefiero por examen.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Que lo llevemos intensamente como curso que haya más simulaciones en el auditorio, como si fuera real.

Encuesta 31. 10mo. Ciclo. Turno Noche. Salón 309.

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

Siento que requiere de demasiado esfuerzo, que muchas veces lo tengo pero siento que no tengo la capacidad para lograr una buena investigación, lo puedo hacer pero va a tener errores.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Desarrollando talleres de lectura, talleres de redacción, técnicas para resumir, simplificar generar conclusiones.

Encuesta 19. 10mo.Ciclo. Turno Noche. Salón 314.

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

La rigidez de los profesores que enseñan tesis, tratan de imponer sus ideas y no dejan que el alumno investigue un tema de su interés.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Dando charlas de el paso a paso para elaborar una tesis.

Encuesta 11. 10mo.Ciclo. Turno Noche. Salón 314

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

Que me critiquen sin saber el esfuerzo que hago para hacerlo bien.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Poniéndome un asesor que me explique y me ayude a mejorar.

Encuesta 14. 10mo.Ciclo. Turno Noche. Salón 314

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

Uno es la forma como el profesor te trata, porque pasa que algunos nos minimizan.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Que no sean tan fríos y petulantes con nosotros.

Del total de encuestados en el ítem “No soy muy hábil al expresar mis ideas o pensamientos cuando hablo eso me desmotiva” el 18% ni acuerdo, ni desacuerdo (indicador 3), el 31% está algo de acuerdo (indicador 4), y el 7% totalmente de acuerdo (indicador 5).

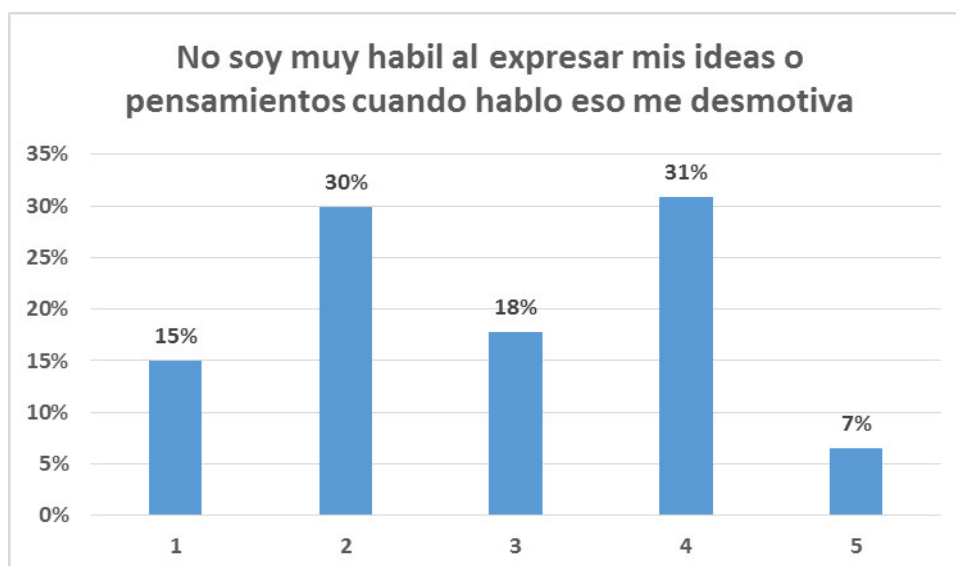


Figura 15. Datos porcentuales pregunta 9 del cuestionario

Del total de encuestados en el ítem “Me preocupa que lo que escriba para un trabajo de investigación no sea lo apropiado y quede mal” el 20% ni acuerdo, ni desacuerdo (indicador 3), el 50% está algo de acuerdo (indicador 4), y el 10% totalmente de acuerdo (indicador 5).

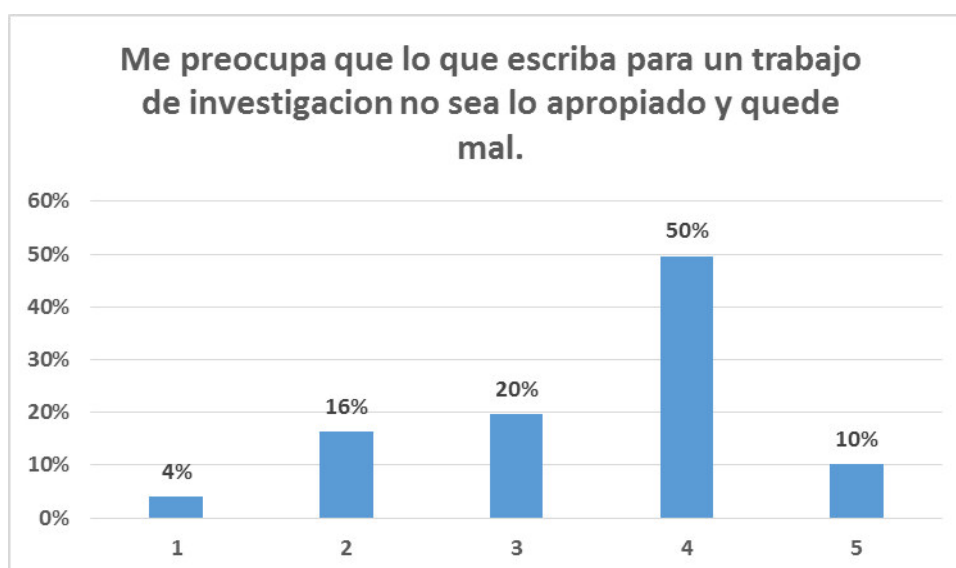


Figura 16. Datos porcentuales pregunta 10 del cuestionario

Encuesta 1. 6to.Ciclo. Turno Noche. Salón 303.

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

El no saber expresarme de manera correcta en público, los profesores no apoyan eso; y no se motiva al estudiante a investigar.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Charlas en el auditorio, conferencia y que los profesores de dichos cursos motiven y se tomen en serio el enseñar esto.

Encuesta 1. 10mo. Ciclo. Turno Noche. Salón 309.

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

Mi desmotivación más grande es el no poder llenar las expectativas de los jueces sobre la tesis, que lo tomen como un tema insulso (que no tiene gracia ni interés) y que no es innovador. Los temas contables son muchos sí, pero todos concordan (concuerdan) entre sí, o al menos como estudiante se le llegó a comprender aquello. No me siento cómodo tratando de buscar un tema en el que realmente no tengo vivencias profesionales, pienso que encontrar un tema digno de una tesis es demasiado arduo.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Brindando asesores desde 0 (cero), teniendo o poniendo bases de temas propuestos para poder escoger algo para desarrollar.

Encuesta 8. 10mo. Ciclo. Turno Noche. Salón 309.

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

El hecho de no encontrar un tema atrayente y sobre el cual encuentre suficiente información, no llegar a hacer un trabajo decente, y que no valga (la) pena la investigación.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Brindando asesoría desde como plantear el problema, tema y verificar paso a paso para saber si la tesis va por buen camino.

Encuesta 13. 10mo. Ciclo. Turno Noche. Salón 309

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

La falta de información respecto a cómo son los criterios para presentar una tesis, la forma correcta de cómo presentar y armar una tesis sobre temas contables.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Mayor asesoría más comprometida, que tenga criterio y que revise los trabajos. Faltan profesores calificados para investigación.

Encuesta 1. 10mo.Ciclo. Turno Noche. Salón 314.

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

Es que los profesores piensan que ya sabemos investigar o que debe ser estrictamente como él quiere a la medida y tal cual y sino pues te jala.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Orientándonos de cómo debemos hacerlo.

Encuesta 32. 8vo.Ciclo. Turno Noche. Salón 406.

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

Cuando los profesores te dicen cosas muy feas de tu trabajo. ! Hay maneras ;

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Comunicándome de mis errores de buena manera, siguiéndome y felicitando mis esfuerzos.

4.2. Prueba de Hipótesis General

H1. Si existe relación significativa entre la desmotivación por la investigación y la solicitud del título profesional en la modalidad de tesis en los alumnos del 6to, 8vo, y 10mo grados de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Mayor de San Marcos. Periodo 2017

H0. No existe relación significativa entre la desmotivación por la investigación y la solicitud del título profesional en la modalidad de tesis en los alumnos del 6to, 8vo, y 10mo grados de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Mayor de San Marcos. Periodo 2017

La hipótesis general que indica la relación entre la desmotivación por la investigación y la solicitud del título profesional se comprueba a sí misma en el ítem “Prefiero un examen escrito a un trabajo de investigación” (punto 4.1.4 Bajo rendimiento académico, error y autoestima). El 14% “ni acuerdo, ni en desacuerdo”, 35% “está algo de acuerdo” y el 31% “totalmente de acuerdo”. Un 31% de alumnos que no desean investigar para una tesis, para ellos es más fácil obtener el Título por la modalidad de examen. Y si sumamos ambas condiciones 35% “esta algo de acuerdo” y 31% “totalmente de acuerdo” tenemos 66% de alumnos encuestados que prefieren un examen para la titulación lo que es el reflejo de una actualidad vigente de muchos años en la Facultad de Ciencias Contables, y cuyas condiciones de desmotivación son variadas.

Hipótesis general que se confirma con las respuestas a las preguntas abiertas siguientes:

Encuesta 31. 10mo. Ciclo. Turno Noche. Salón 309.

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

Siento que requiere de demasiado esfuerzo, que muchas veces lo tengo pero siento que no tengo la capacidad para lograr una buena investigación, lo puedo hacer pero va a tener errores.

Encuesta 1. 10mo.Ciclo. Turno Noche. Salón 314.

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

Es que los profesores piensan que ya sabemos investigar o que debe ser estrictamente como él quiere a la medida y tal cual y sino pues te jala.

Hipótesis general que se confirma con estudios de la actitud y su relación con la investigación

Si bien es cierto que el objetivo fundamental de la educación en pregrado no tiene como función específica formar investigadores, sí le corresponde fomentar en los futuros profesionales actitudes positivas hacia la investigación, de manera que se conviertan en sus usuarios y, en el mejor de los casos, la adopten como una forma habitual de afrontar los problemas que le plantea el ejercicio de la profesión (...) *Como están estructurados los planes de estudio, buena parte de la labor del docente se centra en enseñar métodos y no en acompañar al estudiante en la identificación de sus propias estrategias investigativas. Aspecto importante si se tiene en cuenta que los procesos investigativos son complejos y que no existen fórmulas infalibles* (...) El docente ha de contar con espacios de reflexión sobre el impacto de su quehacer y sobre sus actitudes. ...Con respecto al concepto de actitud, Elejabarrieta, F. J. e Iñiguez (1984), plantean citando a Allport que una actitud *es un estado mental y neurofisiológico de disponibilidad, organizado por la experiencia*, que ejerce una influencia directiva sobre las reacciones del individuo hacia todos los objetos o todas las situaciones relacionadas con ella. (Aldana de Becerra y Joya, 2011, p. 297,299, 300)

4.2.1 Prueba de Hipótesis específica 1

H1 Si existe relación significativa entre la competencia lectora y la habilidad para investigar con la desmotivación para investigar y elaborar tesis en los alumnos del 6to, 8vo y 10mo grados de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Mayor de San Marcos. Periodo 2017.

H0 No existe relación significativa entre la competencia lectora y la habilidad para investigar con la desmotivación para investigar y elaborar tesis en los alumnos del 6to, 8vo y 10mo grados de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Mayor de San Marcos. Periodo 2017.

La hipótesis específica que indica la relación significativa entre la competencia lectora y la habilidad para investigar con la desmotivación para investigar y elaborar tesis en los alumnos se comprueba a sí misma en el ítem “Algunos cursos no me motivan a investigar son aburridos o pesados” (punto 4.1.1. Lectura y habilidades para investigar). Se tiene que el 50% está algo de acuerdo y el 28% totalmente de acuerdo, lo que hace un total de 78% de alumnos encuestados que tiene ya una desmotivación establecida por conocer sus puntos débiles en lectura e investigación sin dejar de lado ese otro 14% ni acuerdo, ni desacuerdo, como una condición latente de desmotivación.

Hipótesis específica que se confirma con las respuestas a las preguntas abiertas siguientes:

Encuesta 27. 8vo.Ciclo. Turno Noche. Salón 406

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

Leer gran cantidad de fuentes del tema.

Encuesta 4. 10mo. Ciclo. Turno Noche. Salón 309

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

Tener que leer varios libros

Hipótesis específica que se confirma con estudios de leer y escribir para investigar:

Docente, lectura, escritura e investigación hacen parte de un proceso pedagógico imprescindible. Si la universidad pretende abordar el siglo XXI al ritmo que este le exige, debe impulsar y dar giros gigantescos para que educador y educando puedan enfrentarse a las demandas que se les están haciendo: altas competencias en lectura, escritura y en competencias científicas. La educación superior debe centrar gran potencial de sus esfuerzos en el desarrollo de las habilidades de leer y escribir para investigar; de esta manera, se pueden obviar dificultades, como universidad investigadora, cuando los jóvenes no tienen fortalezas en estas habilidades (inclusive, muchos docentes) porque no las han desarrollado en los ciclos anteriores; por tanto, hay que ayudar a desarrollarlas. Y son precisamente la lectura y la escritura las que pueden contribuir a incidir en la actitud investigativa y en la producción de investigación, razón por la cual vale la pena preguntarnos, ¿cómo desarrollar investigación a partir de la lectura y la escritura? (Montealegre, 2010, p.200)

4.2.2 Prueba de Hipótesis específica 2

H2 Si existe relación significativa entre la competencia percibida en escritura y redacción con la desmotivación para investigar y elaborar tesis en los alumnos del 6to, 8vo, y 10mo grados de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Mayor de San Marcos. Periodo 2017?

H0 No existe relación significativa entre la competencia percibida en escritura y redacción con la desmotivación para investigar y elaborar tesis en los alumnos del 6to, 8vo, y 10mo grados de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Mayor de San Marcos. Periodo 2017?

La hipótesis específica que indica la relación significativa entre la competencia percibida en escritura y redacción con la desmotivación para investigar y elaborar tesis en los alumnos se comprueba a sí misma en el ítem “Me siento desmotivado cuando me indican que lo que escribo, a mi criterio, no tiene coherencia con el tema de investigación” (punto 4.1.2. Escritura y redacción). Se tiene que 25% ni acuerdo, ni desacuerdo, 44% está algo de acuerdo, y el 10% totalmente de acuerdo. Al sumar ambas condiciones de 44% y 10% respectivamente hacen un total de 54% de alumnos encuestados que tienen ya una desmotivación establecida ya sea por el propio docente o por no contar con esas competencias de escritura y redacción necesarias para toda investigación sin dejar de lado ese otro 25% ni acuerdo, ni desacuerdo, como una condición latente de desmotivación.

Hipótesis específica que se confirma con las respuestas a las preguntas abiertas siguientes:

Encuesta 11. 6to.Ciclo. Turno Noche. Salón 303

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

No se o no puedo redactar bien.

Encuesta 21. 10mo.Ciclo. Turno Noche. Salón 314

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

Cuando hay mucha información por leer y no sé cómo organizarla, sobre todo me complico más en la redacción de la situación problemática y el marco teórico.

Encuesta 2. 8vo.Ciclo. Turno Noche. Salón 406

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

La falta de capacidad para redactar bien, y que tipo de información utilizar para la investigación

Hipótesis específica que se confirma con estudios y comentarios de la expresión escrita y su relación con la investigación

Hace tiempo se viene comentando, con cierto estupor, que los estudiantes universitarios presentan serios problemas de expresión escrita. En la prensa, en medios académicos y profesionales se alzan, reiteradamente, voces de alerta sobre una situación que se considera inadmisibles en personas con un alto nivel de instrucción formal, especialmente porque todas ellas ya han pasado por once años de escolarización en la que aprobaron una materia relativa a la enseñanza de la lengua materna ("Español"). (Sánchez, 2005, p.268)

"Hay ingenieros que no redactan bien o que no tienen mecanismos adecuados de comunicación. Pese a que lo necesitan, no tienen esas competencias y ello se nota en la redacción de las tesis". (Canales, 2018, p.1).

4.2.3 Prueba de Hipótesis específica 3

H3 Si existe relación significativa entre la competencia percibida en la comprensión y producción de textos con la desmotivación para investigar y elaborar tesis en los alumnos del 6to, 8vo, y 10mo grados de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Mayor de San Marcos. Periodo 2017.

H0 No existe relación significativa entre la competencia percibida en la comprensión y producción de textos con la desmotivación para investigar y elaborar tesis en los alumnos del 6to, 8vo, y 10mo grados de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Mayor de San Marcos. Periodo 2017

La hipótesis específica que indica la relación significativa entre la competencia percibida en la comprensión y producción de textos con la desmotivación para investigar y elaborar tesis en los alumnos, se

comprueba a sí misma en el ítem “Por lo general para comprender un concepto prefiero algo más resumido que leer un libro” (punto 4.1.3. Comprensión y producción de textos). Se tiene que el 25% ni acuerdo, ni desacuerdo (indicador 3), el 34% está algo de acuerdo (indicador 4), y el 19% totalmente de acuerdo (indicador 5).

Los indicadores muestran con certeza la relación entre la comprensión y producción de textos y el efecto de desmotivación como resultado. Si no se tiene tiempo no se lee, sino se lee, no se comprende y la investigación no se puede resumir a una diapositiva. Es más la dificultad se acentúa cuando no se tiene un tema de investigación “apropiado”, entendiendo “apropiado” como un tema que el alumno pueda comprender, entender y desarrollarlo el mismo.

Solo entre los indicadores “algo de acuerdo” 34% y totalmente de acuerdo 19% se tiene un total de 53% de alumnos desmotivados por la falta de comprensión en los temas de lectura. Y un 25% “ni acuerdo, ni desacuerdo” con una inclinación expectante a superar esa desmotivación latente con las herramientas adecuadas. En caso contrario se comprueba que un 78% de alumnos se desmotivan a investigar por no comprender lo que deben de leer.

Hipótesis específica que se confirma con las respuestas a las preguntas abiertas siguientes:

Encuesta 30. 6to.Ciclo. Turno Noche. Salón 303

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

Es no poder comprender lo que estoy investigando, porque si no comprendo no tiene sentido hacer la investigación.

Encuesta 19. 8vo.Ciclo. Turno Noche. Salón 406.

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

La terminología y la complejidad de las palabras técnicas de libros

Encuesta 4. 8vo.Ciclo. Turno Noche. Salón 406

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

La falta de tiempo. La dificultad para encontrar un tema de investigación, ya que la profesión contable no presenta variedad de temas para investigar.

Encuesta 1. 8vo.Ciclo. Turno Noche. Salón 406

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

El tiempo es un factor determinante. En los primeros ciclos de la universidad tuve la oportunidad de estudiar sin necesidad de trabajar puesto que tenía el apoyo de mis padres. Sin embargo por las practicas necesito trabajar y casi no me deja tiempo ni para estudiar. Necesito de tiempo para encontrar un problema y para investigar y eso no es lo que tengo.

Hipótesis específica que se confirma con estudios sobre la comprensión de textos “como un proceso cognitivo complejo” y las variables que intervienen:

“Definimos la comprensión de un texto como un proceso cognitivo constructivo e intencionado en el que el lector elabora una interpretación y una representación mental de los significados textuales, basándose tanto en la información del texto escrito como en sus conocimientos previos y de acuerdo con un objetivo de lectura acorde a sus propósitos y a las demandas del medio social... Este proceso se plasma en una representación mental construida progresivamente sobre la base de inferencias automáticas y fundamentales para establecer la coherencia de base y se continúa reelaborando como proceso de aprendizaje a partir del texto y de los conocimientos previos a través del cual se generan múltiples procesos inferenciales y se construyen conocimientos diversos de tipo relacional”... Sintéticamente, esta perspectiva teórica considera la comprensión textual como un proceso cognitivo complejo, que se “materializa” en una representación del discurso escrito y que es

resultado de mecanismos inferenciales, estrategias cognitivas y lingüísticas que el lector activa de un modo estratégico y en interacción tanto con el texto, el medio social y sus conocimientos previos. Adicionalmente, se puede observar que en esta concepción de la actividad comprensiva intervienen una diversidad de variables asociadas al lector (conocimientos previos, concepciones de mundo, estrategias lectoras, etc.), al contexto (entornos, contextos situacionales, niveles de escolaridad, entre otras) y variables directamente asociadas al texto, en tanto objeto de actividad comprensiva (tipos de textos, rasgos lingüísticos, estructura textual, etc.) (Margarita Macuk, 2011, p. 240)

4.2.4 Prueba de Hipótesis específica 4

H4 Si existe relación significativa entre el bajo rendimiento académico, el miedo al error y la autoestima con la desmotivación para investigar y elaborar tesis en los alumnos del 6to, 8vo, y 10mo grados de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Mayor de San Marcos. Periodo 2017.

H0 No existe relación significativa entre el bajo rendimiento académico, el miedo al error y la autoestima con la desmotivación para investigar y elaborar tesis en los alumnos del 6to, 8vo, y 10mo grados de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Mayor de San Marcos. Periodo 2017.

La hipótesis específica que indica la relación entre el bajo rendimiento académico, el miedo al error y la autoestima por la investigación se comprueba a sí misma en el ítem “Me preocupa que lo que escriba para un trabajo de investigación no sea lo apropiado y quede mal” (punto 4.1.4 Bajo rendimiento académico, error y autoestima).

Se tiene que el 50% está algo de acuerdo y el 10% totalmente de acuerdo lo que hace un total de 60% de alumnos encuestados que tiene ya una desmotivación establecida por miedo al error y ese miedo al error conduce a una baja apreciación de sí mismo para desarrollar temas de investigación. Sin dejar de lado ese otro 20% ni acuerdo, ni desacuerdo, como una condición latente de desmotivación y que sumados los porcentajes obtenidos se puede considerar un 80% de alumnos totalmente desmotivados a la investigación para desarrollar una tesis.

Hipótesis específica que se confirma con las respuestas a las preguntas abiertas siguientes:

Encuesta 22. 10mo.Ciclo. Turno Noche. Salón 314.

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

Que (se elimina nombre del docente mencionado) enseñe Tesis I y II todo el año a Gestión Tributaria jalando a media promoción y en Tesis II jalara a muchas más personas. De esa manera usa una desmotivación hacia el curso por su manera de tratar y calificar al alumno y curso respectivamente.

Encuesta 1. 10mo. Ciclo. Turno Noche. Salón 309.

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

Mi desmotivación más grande es el no poder llenar las expectativas de los jueces sobre la tesis, que lo tomen como un tema insulso (que no tiene gracia ni interés) y que no es innovador. Los temas contables son muchos sí, pero todos concordan (concuerdan) entre sí, o al menos como estudiante se le llegó a comprender aquello. No me siento cómodo tratando de buscar un tema en el que realmente no tengo vivencias profesionales, pienso que encontrar un tema digno de una tesis es demasiado arduo.

Encuesta 32. 8vo.Ciclo. Turno Noche. Salón 406.

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

Cuando los profesores te dicen cosas muy feas de tu trabajo. ! Hay maneras ¡

Encuesta 8. 10mo. Ciclo. Turno Noche. Salón 309.

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

El hecho de no encontrar un tema atrayente y sobre el cual encuentre suficiente información, no llegar a hacer un trabajo decente, y que no valga (la) pena la investigación.

Hipótesis específica que se confirma con estudios sobre bajo rendimiento académico, el miedo al error y la autoestima con la desmotivación

Aide Crespo de Acosta ha desarrollado una investigación que tuvo como objetivo determinar la relación del clima afectivo del aula, la atracción interpersonal con el rendimiento académico y la evaluación al profesor. Las fuentes de análisis fueron: documentos académicos (notas) y las entrevistas a universitarios. La investigación encontró que el clima del aula generado por el profesor ejerce un efecto directo sobre el rendimiento académico mientras que la atracción interpersonal revelo tan solo tener un efecto indirecto. (Vildoso, 2003, p.14)

4.3. Presentación de resultados

“Toda persona conoce sus limitaciones”, partiendo de esa premisa y considerando que la desmotivación es una actitud, cuando el alumno siente que no puede afrontar un tema de investigación por lo prolongado o por lo difícil que le pueda resultar simplemente no lo hace se desmotiva

Cuadro.Nº6. Comparación grados de desmotivación.

AFIRMACIONES	1	2	3	4	5
Algunos cursos no me motivan a investigar son aburridos o pesados.	3%	5%	14%	50%	28%
Me desmotivo a leer temas contables cuando son muy extensos	5%	18%	28%	40%	9%
No logro resumir con facilidad lo que leo.	14%	27%	29%	26%	3%

Las condiciones del entorno promueven en todo estudiante una imperiosa necesidad de obtener el título profesional a la brevedad posible y ese es otro punto que desmotiva a investigar para una tesis, siendo que un periodo mínimo para desarrollar una tesis es de un año.

Cuadro.Nº7. Comparación grados de desmotivación

AFIRMACIONES	1	2	3	4	5
Prefiero un examen escrito a un trabajo de investigacion.	4%	16%	14%	35%	31%

Si el periodo mínimo de una tesis es un año y con un examen (previo estudio de seis meses) se puede obtener el título profesional, sin hacer todo el tema engorroso de estudio, por consiguiente, se prefiere el Examen escrito. Sin embargo el problema de todo Examen de titulación es el costo y la pregunta es ¿Por qué si siendo costoso aun así se prefiere el Examen? ¿Por qué la desmotivación tan grande en desarrollar la investigación para obtener el título profesional a través de una tesis?

Cuadro.Nº8. Comparación grados de desmotivación

AFIRMACIONES	1	2	3	4	5
No siento confianza para redactar un tema de investigacion porque no es mi fuerte	8%	25%	28%	31%	7%
No tengo confianza al escribir sobre temas contables	9%	29%	24%	30%	8%

Una de esas condiciones que desmotivan en la investigación es el tiempo. El tiempo por lo que corresponde a todos los trámites a seguir, las condiciones administrativas, los tiempo de espera para la asignación de asesores y posteriormente el asesor de tesis. El tiempo de espera por la respuesta al proyecto de tesis presentado y luego el tiempo de espera por la respuesta del asesor de tesis. Sin dejar de lado lo que significa perder el tiempo por la mala información de los procedimientos a seguir. ¿A quién debo dirigirme primero al Departamento de Investigación a la Escuela Profesional? Estas condiciones propias de las labores administrativas se perciben como mal dirigidas y por tanto son un fuerte motivo de desmotivación. Y por último si te anulan el tema es otro tiempo perdido otra condición de desmotivación.

La otra condición del tiempo, es que no se tiene tiempo. Las condiciones de los alumnos son variadas: padres de familia jóvenes, trabajan y estudian, problemas personales, falta de competencias para estudiar. Teniendo en cuenta también, que cada alumno tiene distinto estilo de aprendizaje, unos requieren de un mayor tiempo para comprender lo que debe estudiar no todos tienen la misma comprensión del conocimiento (unos son kinestésicos, otros visuales, otros auditivos).

Encuesta 37. 10mo. Ciclo. Turno Noche. Salón 309.

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

La falta de tiempo y de asesoría constante, aparte del material bibliográfico que es difícil de encontrar.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Mayor cantidad de tiempo de asesoría personalizada con el alumno para que le tenga una mejor noción de que investigar y con qué herramientas hacerlo.

El propio tema de investigación es otra desmotivación ¿Qué tema investigar? ¿Hacia dónde apuntar, hacia donde enfocar mi tema de

investigación? ¿Cómo saber qué tema es bueno, que tema es malo? Siendo la Contabilidad una ciencia los temas de estudio, de investigación, por decir no debieran ser limitados al tema tributario, así lo perciben los alumnos, así se percibe por muchas personas.

Cuadro.Nº9. Comparación grados de desmotivación

AFIRMACIONES	1	2	3	4	5
No se como tratar la informacion que reuno.	5%	14%	34%	36%	10%
Cuando tengo mucha informacion por un tema en particular no se por donde enpezar	4%	18%	23%	38%	16%

Si el tiempo y el tema de investigación son factores de desmotivación, iniciar la investigación es otro factor más de desmotivación las preguntas más frecuentes: ¿Cuándo debo iniciar la investigación, terminando los estudios, antes de terminar los estudios? ¿Cómo se inicia la investigación? ¿Qué bibliografía consultar, cuanta bibliografía consultar? ¿Cómo desarrollar un adecuado marco teórico? ¿A quién me debo dirigir para consultar y cuantas veces se puede consultar sin que se molesten?

Lectura, leer. La mayoría de los alumnos ya llegan con una determinada condición para leer. La lectura en primaria y secundaria son obras literarias y temas cortos, lectura muy distinta a la bibliografía de consulta de estudio en la Facultad de Ciencias Contables por cada curso, en cada semestre. Es una lectura que requiere una mayor motivación y comprensión del lenguaje técnico. Si esa motivación hacia la lectura de temas contables no se logra en los primeros años de estudio en Contabilidad, la desmotivación por la lectura se acentúa cada año.

Pasan de una lectura sencilla a una lectura más compleja que requiere interpretación y competencias de lectura. No es leer por leer. No es pasar una hoja tras otra y no solo es leer un libro sino dos o tres para comprender y establecer una relación entre la clase, los libros y lo que se comprende.

La lectura tiene que ser comprendida, para comprender también se requiere tiempo. La idea que desmotiva a los alumnos es que la lectura cansa y que tienes que estar horas sentado para investigar, mucho antes de investigar ya condicionan el tema de la lectura a un cansancio. Y con la certeza que tanta lectura sea rechazada sin siquiera haber iniciado el tema de investigación.

Cuadro.N°10. Comparación grados de desmotivación

AFIRMACIONES	1	2	3	4	5
Me desmotivo a leer temas contables cuando son muy extensos	5%	18%	28%	40%	9%
Cuando leo para desarrollar una monografía o trabajo de investigación siento que no termino, que salen mas y mas cosas que leer	6%	19%	28%	38%	9%

Si no se lee no se escribe. Como disponer de palabras para desarrollar un tema de investigación si el alumno no lee o no escribe sus ideas.

Actualmente es lo que ocurre ya nadie escribe, ya nadie pretende escribir hojas de hojas para plasmar sus ideas. Y ese es otro factor que desmotiva “no me voy a meter a un tema de investigación sino sé que escribir” es lo que se preguntan muchos alumnos. La importancia de escribir es desarrollar las ideas en un papel e ir formando lo que se quiere expresar. Si no se lee bien no se comprende, si no se comprende ¿de qué escribir? y esas son serias limitaciones que desmotivan.

Cuadro.N°11. Comparación grados de desmotivación

AFIRMACIONES	1	2	3	4	5
Por lo general pongo en duda lo que comprendo.	8%	23%	37%	26%	5%
Por lo general para comprender un concepto prefiero algo mas resumido que leer un libro.	4%	18%	25%	34%	19%
Por lo general me preocupa no tener mayor lexico, conocimiento de palabras, para poder escribir	6%	25%	20%	41%	7%

Otro factor es la redacción. Escribir es poner las ideas en un papel como vengán una tras otra. Redactar es ordenar todas esas ideas e ir considerando las condiciones gramaticales, signos de puntuación y requerimientos propios para la presentación de una tesis (normas APA). Si el alumno no está familiarizado con esa forma de proceder el mismo alumno se desmotiva ante burlas que pueda tener, a lo pesado que le resulta poner puntos, comas, espacios y demás.

Cuadro.N°12. Comparación grados de desmotivación

AFIRMACIONES	1	2	3	4	5
Me siento desmotivado cuando me indican que lo que escribo, a mi criterio, no tiene coherencia con el tema de investigación	3%	17%	25%	44%	10%
Me esfuerzo por lograr una correcta disposición de mis ideas cuando escribo y me desagrada cuando no lo reconocen	3%	18%	35%	36%	8%
Por lo general no hablo con mis compañeros o con el docente de lo que escribo para que no se burlen.	15%	27%	32%	24%	2%
Me preocupa que lo que escriba para un trabajo de investigación no sea lo apropiado y quede mal.	4%	16%	20%	50%	10%

Si las competencias que percibe el alumno son factores de desmotivación, la desmotivación se acentúa cuando el alumno siente, sabe, que no encontrara el apoyo que requiere, ni en la institución, ni con el docente, para una adecuada orientación. Es más en algunos casos la respuesta del docente subestima la capacidad del alumno, como se puede apreciar en las siguientes respuestas:

6to.Ciclo. Turno Noche. Salón 303.

Encuesta 6.

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

El no encontrar profesores que te den la orientación adecuada, para que a uno le nazca ese placer de querer investigar.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Mayor orientación sobre los temas de investigación, que haya facilidades para poder hacerlo.

Encuesta 10.

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

La falta de apoyo por parte de la Facultad y su debida incentivación.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Mostrando una variedad de herramientas físicas y virtuales y contar con un asesor al que se le pueda consultar sin causar molestias.

Encuesta 16.

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

Falta de asesoramiento por parte de los docentes, poca ayuda de la facultad.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Desde el primer ciclo se debe enseñar e inculcar metodología de la investigación.

Encuesta 19.

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

Que siento que nadie me orienta y me puedo equivocar mucho.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Presentando mis ideas a un docente experto y que este me asesore.

8vo.Ciclo. Turno Noche. Salón 406

Encuesta 6

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

Que hay profesores que cuando les consultas te responden con otras preguntas.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Dando ejemplos, comparando trabajos.

Encuesta 36

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

El tiempo que se toma para elaborar un trabajo; además creo que hay muchos trámites que se deben hacer para la facultad.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Algunos profesores te hacen sentir mal cuando dan su opinión acerca de tu trabajo. Deberían ser más capacitados en el trato.

10mo.Ciclo. Turno Noche. Salón 314.

Encuesta 4

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

El profesor no tiene técnica de enseñanza no sabe llegar al alumno.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Asesoramiento especializado, tutoría.

Encuesta 9

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

Que no exista adecuada asesoría para la investigación y los cursos de tesis de pregrado no son completos y nos ayude tener un borrador de tesis al finalizar la carrera.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Temas metodológicos, clases en horarios para los alumnos de últimos ciclos ya que las capacitaciones de la facultad son en las tardes y se dificulta asistir.

Encuesta 17

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

No tener profesores con buena metodología de enseñanza.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Ser más pacientes los profesores, poner profesores adecuados para dictar cursos de tesis.

Encuesta 23

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

Cuando el tema no es de mi conocimiento

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Con un profesor que guíe pasó a paso y no pida que lo haga todo yo para que al final lo revise. Debe tener en cuenta que no todos tenemos actitud para la investigación (se elimina nombre del docente mencionado)

Encuesta 29

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

El trato profesor alumno

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Asesoría más personalizada.

10mo. Ciclo. Turno Noche. Salón 309.

Encuesta 19

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

La falta de apoyo por parte de algunos docentes y la poca competencia de algunos.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Brindando asesorías gratuitas y que estas sean de calidad.

CONCLUSIONES

La investigación se inició para argumentar y describir las condiciones que desmotivan, que no permiten generar un mayor interés por la investigación contable y su resultado final en una tesis. Nuestra investigación llega a las siguientes conclusiones:

1ra. Conclusión.

Si el alumno conoce, percibe, siente, que no reúne determinadas competencias en lectura, en escritura, en redacción, en comprensión, en investigación, su desmotivación será continua y permanente hasta los ciclos finales de estudio.

2da. Conclusión.

La desmotivación se inicia mucho antes de culminar los estudios y continúa hasta el final de los estudios. Desde el 6to, 8vo al 10mo ciclo, los alumnos manifiestan su desmotivación para realizar una tesis.

3ra. Conclusión.

El trato alumno – docente (auto estima), alumno – institución, son factores de desmotivación muy puntuales ante la decisión de iniciar y continuar un tema de investigación. Para los alumnos la percepción negativa en el apoyo que les brinda el docente o la institución y sus respuestas son condiciones significativas para tomar su decisión.

4ta. Conclusión.

Para los alumnos el tiempo es otro factor de desmotivación. Tiempo desde el punto de vista personal hasta el saber que la presentación de una tesis tiene un proceso de un año.

RECOMENDACIONES

1ra. Recomendación: Relación de temas previos a investigar

Desarrollar una lista de temas de investigación previos, temas elegidos por los docentes universitarios y de acuerdo a las realidades de investigación que se quieran llevar a cabo. Temas que puedan ser distribuidos a los alumnos desde el 6to ciclo y que a partir de ese momento se vaya dirigiendo el desarrollo de la tesis.

Teniendo como resultado final un continuo y progresivo desarrollo de su tema de investigación, evitar copias o plagios, hacer más eficiente el tiempo para estas actividades, generar motivación de estudio e involucrar al alumno en el desarrollo de sus propias competencias para investigar, leer, comprender, escribir y redactar temas técnicos propios de la carrera y no esperar a última hora.

Considerar que los temas propuestos serán el punto de partida para el desarrollo de los cursos de Metodología de la Investigación, Tesis I y Tesis II que se desarrollan en la Facultad de Ciencias Contables. Los temas propuestos se convertirán en el Título de la Tesis siendo la condición principal para tratar las variables de investigación y elaborar la Matriz de Consistencia y la Operacionalización de Variables. Condiciones sobre las cuales se ha de estructurar el Marco Teórico.

En ese sentido se proponen los siguientes capítulos de estudio en la formulación de la Tesis de acuerdo a cada curso por semestre académico:

Cuadro Nro° 13. Capítulos de estudio en la formulación de la Tesis

Curso	Semestre	Capitulos de estudio
Metodologia de la Investigacion	VI	Metodologia
		Planteamiento del Problema
Tesis I	VII	Marco Teorico
		Metodologia
Tesis II	VIII	Marco Teorico
		Resultados.
		Sustentacion

Fuente: elaboración propia

Cada capítulo de la Tesis forma parte de los temas a desarrollar en los cursos indicados por semestre y al final del curso Tesis II contar con la Tesis desarrollada, revisada y lista para la sustentación correspondiente.

A continuación un detalle de temas propuestos por trabajos de investigación en tesis a desarrollar:

- El profesional contable y las relaciones interpersonales en su desarrollo profesional
- Habilidades blandas y desarrollo profesional contable
- Inteligencia emocional y la formación gerencial del profesional contable.
- Gerencia Contable y economía de la empresa.
- Desmotivación y problemas de investigación en la profesión Contable
- Desarrollo de la formación contable a través de procesos educativos kinestésicos
- Análisis y desarrollo de la investigación contable a través de procesos auditivos, visuales y kinestésicos
- Gerencia Contable en instituciones deportivas. Condiciones a desarrollar en casos de éxito.
- Gerencia Contable en instituciones deportivas. Condiciones a desarrollar en casos de pérdidas y equipo a la baja.

- Gerencia Contable en instituciones deportivas. Condiciones a desarrollar en expectativas futuras y campañas internacionales.
- Gerencia Contable en instituciones deportivas Regionales.
- Gerencia Contable y decisiones de financiamiento en instituciones deportivas Regionales.
- Biología y contabilidad.
- Medio ambiente y contabilidad
- Contabilidad Gerencial y su aplicación en empresas metalmecánicas.
- Contabilidad Gerencial y competitividad empresarial
- Contabilidad Gerencial productividad y eficiencia en empresas metalmecánicas
- Gestión de la Contabilidad de Costos en Hospedajes
- Gestión y resultados de la aplicación de la Contabilidad de Costos en Hospedajes
- Gestión y resultados de la aplicación de la Contabilidad de Costos en Turismo y Hotelería
- Eficacia y eficiencia tributaria en la aplicación de aplicativos contables para micro empresas por sectores: industrial, comercial, servicio

2da. Recomendación. Emponderar el valor de los Estudios Generales

Establecer cursos que si bien son Estudios Generales lleven un nombre específico que resalten el valor de esos cursos y lo que se pretende lograr con su estudio. Para así adecuar el pensamiento crítico del alumno, dirigir su pensamiento, hacia la motivación y necesidad de estudiar tales cursos generales. Y así evitar malestares por considerarlos quizás cursos no necesarios de nivel secundario restándole valor a los estudios generales, por ejemplo:

- Lectura e investigación de Bibliografía Contable

- Escritura y redacción técnica en Contabilidad
- Comprensión y producción del Marco Teórico
- Desarrollo de Tesis como emprendimiento o inter emprendimiento

Los cursos así propuestos debieran establecerse como cursos electivos con un peso determinado en la presentación de la Tesis. Cursos que pueden ser programados no solo a nivel Pre Grado sino también a Nivel Post Grado. Siendo cursos que le van dando forma a las competencias que se requieren para los temas de investigación y serán un apoyo constante para todas las diversas investigaciones posteriores.

En estos cursos se debieran tratar temas como:

- Verbos para redactar, para formular, objetivos generales y específicos.
- Como redactar las conclusiones de Tesis
- Material de apoyo para la Justificación

Los cursos indicados deben ser dictados por Docentes de la Escuela de Educación que puedan establecer herramientas de estudio para desarrollar esas competencias de acuerdo a los diversos estilos de aprendizaje.

3ra. Recomendación. Desarrollo de tesis interdisciplinarias

Entendiendo como tesis interdisciplinaria la relación que puede existir, un tema común, entre Escuelas Académicas. Los alumnos de contabilidad bien pueden considerar diversos aspectos comunes, que relacionen, que interactúen con temas propios de otras escuelas académicas y con lo cotidiano, por ejemplo:

- Desarrollo de aplicativos contables y su resultado positivo en la actividad tributaria de las micro empresas.

Alumnos de la Facultad de Contabilidad y alumnos de Ingeniería Electrónica. Dos temas puntuales: desarrollo de aplicativos y tributación. Si lo que se desea es ampliar la base tributaria crear un aplicativo de uso masivo en dispositivos móviles puede generar extraordinarios resultados y establecer los resultados de esas herramientas puede dar soluciones a distintos problemas de aplicación tributaria.

Al desarrollar tesis inter disciplinarias entre las diversas carreras de estudio se puede alcanzar los siguientes objetivos:

- No limitar la creatividad ante los planteamientos de problemas de estudio que se puedan brindar. Todo lo contrario es enriquecer y ampliar los temas de investigación contable. Formulación de nuevas hipótesis de estudio para la profesión Contable.
- Desarrollar un mayor compromiso y motivación con los estudios de investigación dejando de lado pensamientos desmotivadores que limitan toda formulación de Tesis.
- Compartir e intercambiar, experiencias de diversas áreas académicas así como experiencia laboral – profesional.

Es más, la formulación de tesis interdisciplinarias en sus diversos grados (titulación, maestría, doctorado) motivara a un mayor y significativo desarrollo de la investigación: entre los alumnos a graduarse, entre los ya titulados y entre aquellos profesionales cuyas capacidades se vinculen con temas de mucha expectativa que pueden enriquecer y resaltar la profesión de estudio.

En ese sentido se habrá espacio para trabajar juntos con las diversas escuelas académicas e ir integrando diversos temas cotidianos que permitan participar con sus variadas expectativas de interés a los estudiantes de Pre Grado a los estudiantes de Post Grado y asumir aquellos retos que se concluyen en el **“Informe Horizontes 2025” del Instituto Americano de Contadores Públicos Certificados / AICPA:**

El Panel Asesor determinó ideas clave en distintas áreas:

- **Tecnología.** Abarcar los asuntos de seguridad y privacidad, adaptar los servicios tradicionales, utilizar herramientas de punta para llegar a nuevos mercados.
- **Educación.** Equilibrar el juicio con las habilidades técnicas, enseñar habilidades sociales, mantenerse un paso delante de las regulaciones y los estándares.
- **Globalización.** Entender los temas, las tendencias, los estándares y las regulaciones internacionales; identificar nuevos mercados; explorar nuevas oportunidades laborales.
- **Publicidad.** Promocionar las virtudes de la profesión, integridad, objetividad y confianza, en audiencias nacionales e internacionales.
- **Colaboración.** Entender las diferentes percepciones y realidades de las generaciones y encontrar maneras de reducir la brecha y aprovechar lo mejor que cada una puede ofrecer.
- **Integración.** Revisar las competencias y alinearlas con las nuevas realidades; potenciar el rol como asesor de negocios.
- **Adaptación.** Abordar los cambios en el mercado, economía, negocios y regulaciones; sumergirse en tendencias locales e internacionales.
- **Competencia.** Entender las numerosas opciones disponibles a clientes y empleadores, promocionar el valor del CPA.

Fuente:

[https://www.auditool.org/blog/auditoria-externa/3204-vision-del-contador-](https://www.auditool.org/blog/auditoria-externa/3204-vision-del-contador-2025)

2025

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

-Doctor Felipe San Martín Howard (2016). *San Marcos quiere aumentar número de tesis que elaboran sus estudiantes de pregrado*. Vicerrector de Investigación y Pregrado de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima – Peru. Agencia de Noticias ANDINA, entrevista del 03/Nov/2016. Recuperado de <http://www.andina.com.pe/agencia/noticia-san-marcos-quiere-aumentar-numero-tesis-elaboran-sus-estudiantes-pregrado-638409.aspx>

-Kenia Daniela Cruz Cabrera. (2015) Doctorado en Ciencias de la Educación. *Aproximación teórica de la desmotivación en los estudiantes*. Nexos. Revista Electrónica de investigación y Postgrado. ISSN: 2244-8519
Recuperado de http://nexos.unerg.edu.ve/portal/index.php?option=com_content&view=article&id=54:aproximacion-teorica-de-la-desmotivacion-en-los-estudiantes-universitarios&catid=17&Itemid=136

-Henry Antonio Romero León (2014). Especialista Universidad Central Bogotá, Colombia. *Problemas de investigación en contabilidad y problemas de la investigación en contabilidad*. Revista Clío América / Colombia. Enero - Junio 2014. ISSN: 1909-941X. Vol. 8 No. 15.
Recuperado de https://www.google.com.pe/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.researchgate.net/publication/305817023_PROBLEMAS_DE_INVESTIGACION_EN_CONTABILIDAD&ved=2ahUKEwiT867K_fHbAhVGzIkKHSgpBagQFjAAegQIABAB&usg=AOvVaw2CCgbUhnzNHkrhQ2At3dFO

-Díaz Juan José (2005). *Educación superior en el Perú: tendencias de la demanda y la oferta*. Recuperado de <https://www.google.com.pe/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://www.grade.org.pe/upload/publicaciones/archivo/download/pubs/analisis2.pdf&ved=2ahUKEwi5wvuY0eXbAhUDx1kKHfajCf8QFjAFegQIAhAB&usg=AOvVaw1kPTv66YJJkX3af1jQmeai>

-Gerardo Alcántara Salazar (2016). *Sin investigación científica, las universidades peruanas languidecen*. Recuperado de https://www.google.com.pe/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.apln.pe/sin-investigacion-cientifica-las-universidades-peruanas-languidecen/&ved=2ahUKEwjlmurN3OXbAhXBmVkKHaFOAe4QFjAAegQIARAB&usg=AOvVaw0srlxJW0PGEAuMkQv4-_YK

-Livio T. P. Grasso (2012) .*Dificultades frecuentes en la elaboración de proyectos de trabajos de investigación y trabajos finales*. Revista Tesis. N° 1. pp. 136-156. Recuperado de <https://www.google.com.pe/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://revistas.unc.edu.ar/index.php/tesis/article/download/2880/2746&ved=2ahUKEwis3s4eXbAhVBrIkKHVJgAMMQFjAAegQIABAB&usg=AOvVaw1IAsAGVDDiRi3HBpSqRkH1>

-Hugo Sánchez Carlessi (2016). *Desafíos para la Investigación en la Universidad Peruana*. Universidad Ricardo Palma. Recuperado de <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/urp/677>

-Nora Marisa López Bedoya, Benjamín Salvo Aguilera, Guadalupe García Castro (1989). *Consideraciones en torno a la titulación en las instituciones de educación superior*. México. Revista de la Educación

Superior. Recuperado de <http://publicaciones.anuies.mx/revista/69/2/2/es/consideraciones-en-torno-a-la-titulacion-en-las-instituciones-de>

-Stella Maris di Melfi, (2003). *Problemas en el aprendizaje universitario de la Contabilidad propuestas didácticas para su solución*. Trabajo de investigación. Universidad Católica Argentina. Recuperado https://www.google.com.pe/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://200.16.86.50/digital/657/dt/dedicacionesespeciales/dimelfi1-1.pdf&ved=2ahUKEwj5_cTI_OXbAhURzlkKHS5gAb0QFjAAegQIBhAB&usg=AOvVaw39fOYfrXbgXkiDScK9R-iL de

-El Prado Psicólogos (2017). *Desmotivación: cuando perdemos el impulso*. Recuperado de <https://www.elpradopsicologos.es/depresion/desmotivacion/>

-Conocimientos Web Net (2014). *¿Qué es la desmotivación?* Recuperado de <http://www.conocimientosweb.net/portal/article2563.html>

-Silvia Ubillos, Sonia Mayordomo, Darío Páez, (2004). *Actitudes: Definición y Medición. Componentes de la actitud. Modelo de la acción razonada y acción planificada*. Capítulo X. Recuperado de <https://www.google.com.pe/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo%2BX.pdf&ved=2ahUKEwi m3ZW hr-fbAhXopVkkHTwOCPgQFjAAegQIBBAB&usg=AOvVaw0j3j81BZgG9dbK b3C6373y>

-Gloria Marlen Aldana de Becerra, Nohora Stella Joya Ramírez. (2011) *“Actitudes hacia la investigación científica en docentes de metodología de la investigación”*. Revista Tabula Rasa. Bogotá - Colombia, No.14: 295-309, enero-junio 2011. ISSN 1794-2489 Recuperado de <https://www.google.com.pe/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://www.scielo.org.co/pdf/tara/n14/n14a12.pdf&ved=2ahUKEwjmhZ75sefbAhUGzIkKHfPICzAQFjAAegQIBBAB&usg=AOvVaw3HHXU948aHOzDOKlh00JGs>

-Cesar Fernando Lanchipa Picoaga (2009). *Metodo investigativo y desarrollo de habilidades para investigar en estudiantes de la Escuela de Medicina Humana de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohman” de Tacna*. Tesis de Maestría. Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de Tacna. Recuperado de https://www.google.com.pe/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2147/Lanchipa_pc.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy&ved=2ahUKEwj0-qKZu-fbAhUruVkkHbZRCrMQFjABegQIABAB&usg=AOvVaw2NLVYZm54MpkfmJmtQjGnv

-Javier Angulo Ramos (2008). *Relación de la motivación y satisfacción con la profesión elegida con el rendimiento de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM*. Tesis de Maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de https://www.google.com.pe/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2383/Angulo_rj.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy&ved=2ahUKEwjVo4alv-fbAhVvpIkKHXC3AJQQFjABegQIBBAB&usg=AOvVaw3F5PDedhZNldqIBg2qPnSa

-Prof. Lic. Cinthia I. Clotet y Prof. Lic. Roberto E. Ramos (2004). *Análisis de las causales de desmotivación en la población de una academia*

militar: un informe sobre la motivación y su impacto en el bajo rendimiento académico. XI Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Recuperado de <https://www.google.com.pe/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.academica.org/000-029/61.pdf&ved=2ahUKEwj9nJbryufbAhULy1kKHZ5FDv4QFjAAegQIABAB&usg=AOvVaw0CxDeEQsY-E8gdnFPMJytx>

-Aguilar Montes de Oca, Yessica Paola; Valdez Medina, José Luis; González Arratia López Fuentes, Norma Ivonne; Rivera Aragón, Sofía; Carrasco Díaz, César; Gómora Bernal, Alma; Pérez Leal, Anel; Vidal Mendoza, Samantha (2015). *Apatía, desmotivación, desinterés, desgano y falta de participación en adolescentes mexicanos.* Enseñanza e Investigación en Psicología, vol. 20, núm. 3, septiembre-diciembre, 2015, pp. 326-336. Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología A.C. Xalapa, México. Recuperado de <https://www.google.com.pe/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://www.reDALyC.org/pdf/292/29242800010.pdf&ved=2ahUKEwiZl9-ezeFbAhWIslkKHbJ9C24QFjAAegQIABAB&usg=AOvVaw2QKBRw0WcjzFGXazhMNDRn>

-CogniFit (2017). *Cognición y Ciencia cognitiva.* Recuperado de <https://www.cognifit.com/es/cognicion>

-Paula Carlino (2003). *Leer textos científicos y académicos en la educación superior: obstáculos y bienvenidas a una cultura nueva.* Unipluri/versidad. Vol.3 No.2, 2003. Versión Digital Facultad de Educación Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia. Recuperado de <https://www.google.com.pe/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/viewFile/12289/11146&ved=2ahUKEwjZ84Xa4->

fbAhVHyIMKHSnFBLYQFjAAegQIBBAB&usg=AOvVaw2VxP8wlgJDzP6Y7krJJwi0

-Marta Marín (2006) *Alfabetización académica temprana*. Redacción de Lectura y Vida - Lavalle 2116, 8° BC1051ABH Buenos Aires, Argentina. Recuperado de <https://www.google.com.pe/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/articulo/751-alfabetizacion-academica-tempranapdf-sSJKg-articulo.pdf&ved=2ahUKEwi9qvHznu3bAhXKslkKHbNIBDsQFjAAegQIAhAB&usg=AOvVaw0EqX3bga0wtvHFmtkUfQHq>

-Hilda Ángela Fernández Rojas y Rogerio Ramírez Gil (2011). *Leer para investigar*. La Colmena 72, octubre-diciembre 2011 Recuperado de https://www.google.com.pe/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://web.uaemex.mx/plin/colmena/Colmena_72/Aguijon/Leer_para_investigar.pdf&ved=2ahUKEwj_4_TW8OfbAhXRqlkKHctCCaYQFjAAegQIBRAB&usg=AOvVaw06Qyl73KcqLbelt5v2Ua1x

-Paula Carlino (2007). *¿Qué nos dicen hoy las Investigaciones Internacionales sobre la escritura en la Universidad?* Conferencia invitada en el I Encuentro Nacional de Discusión sobre Políticas Institucionales para el Desarrollo de la Lectura y la Escritura en la Educación Superior. ASCUN y Red Nacional de Discusión sobre Lectura y Escritura en Educación Superior. Universidad Sergio Arboleda, Bogotá, 26 y 27 de abril de 2007. Recuperado de https://www.google.com.pe/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.academica.org/paula.carlino/131.pdf&ved=2ahUKEwjJpOux9OfbAhUBnFkKHbT0BxIQFjAAegQIAhAB&usg=AOvVaw1qYE9xegkYB1kSIIDR_cSZ

-Alfonso Vargas Franco (2005). *Escribir en la universidad (Reflexiones sobre el proceso de composición escrita de textos académicos)*. Profesor del Departamento de Lingüística y Filología. Escuela de Ciencias del Lenguaje Facultad de Humanidades Universidad del Valle Cali. Colombia.

Abril 24 de 2007. Recuperado de https://www.google.com.pe/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://core.ac.uk/download/pdf/11862652.pdf&ved=2ahUKEwj38Y7z7urbAhUswlkKHSVTArOQFjAJegQlAxAB&usg=AOvVaw0r_LMOBj7lCdo8PYljejZT

-Moisés Ramos (2011). *“El problema de comprensión y producción de textos en el Perú”*. Recuperado de <http://www3.upc.edu.pe/bolsongei/bol/16/775/Articulo-El-problema-de-comprension-y-produccion-textos-en-el-Peru-Moises%20Ramos-v.pdf>

-Armando Montealegre Aguilar (2010). *Leer y escribir para investigar en la educación superior: un proceso*. Actualidades Pedagógicas N°. 57 enero - junio del 2011 páginas 199-212. Recuperado de <https://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ap/article/view/548/468>

-Marta Marín y Beatriz Hall (2003). *Los puntos críticos de incomprensión de la lectura en los textos de estudio. Estado de la cuestión*. Texto presentado a la Redacción de Lectura y Vida en octubre de 2002 y aceptado para su publicación en febrero de 2003. Recuperado de https://www.google.com.pe/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a24n1/24_01_Marin.pdf&ved=2ahUKEWj6oOHNGezbAhVHnIkKHRGGD6UQFjABegQIBRAB&usg=AOvVaw23GDKAZd3gvW9WyT_PrYh8

-Javier Muñoz (2010). *Micro estrategias discursivas ejemplificación y causalidad* Recuperado de <http://blog.pucp.edu.pe/blog/blogderedaccion/2010/04/13/micro-estrategias-discursivas-ejemplificaci-n-y-causalidad/>

-Yaritza García Ortiz, Daimaris López de Castro Machado, Orestes Rivero Frutos (2014). *Estudiantes universitarios con bajo rendimiento académico*. EDUMECENTRO 2014; 6 (2):272-78 ISSN 2077-2874 RNPS 2234. Santa Clara. Cuba. Mayo - Agosto. Recuperado de https://www.google.com.pe/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://scielo.sld.cu/scielo.php%3Fscript%3Dsci_arttext%26pid%3DS2077-28742014000200018&ved=2ahUKEwiA3e7Kh-zbAhUtzlkKHRn7BzlQFjAAegQIABAB&usg=AOvVaw2-REo_JnYs6-3fvPq_HnTP

-Mayra Alejandra Barreto Galeano (2014). *La alfabetización académica en la formación universitaria*. Ensayo Argumentativo para obtener el título de Especialista en Docencia Universitaria. Universidad Militar Nueva Granada. Facultad de Educación y Humanidades. Bogotá D. C. Octubre 2014. Colombia. Recuperado de https://www.google.com.pe/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://core.ac.uk/download/pdf/143447766.pdf&ved=2ahUKEwjB-vaWo-3bAhVLw1kKHQZ_AEYQFjAAegQIARAB&usg=AOvVaw2YsA91dy-HEsy45bAFILOE

-Katherine Contreras, Carmen Caballero, Jorge Palacio y Ana María Pérez (2008). *Factores asociados al fracaso académico en estudiantes universitarios de Barranquilla (Colombia)*. Psicología desde el caribe ISSN 0123-417X N° 22, julio-diciembre 2008. Recuperado de <https://www.google.com.pe/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://www.re>

dalyc.org/pdf/213/21311866008.pdf&ved=2ahUKEwjL9peguu3bAhUCnlkKHQOID8MQFjAAegQIBRAB&usg=AOvVaw3_IzVNsumRIV-pNLDPmJSZ

-Virgilio Simon Vildoso Gonzales (2003). *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann*. Tesis Maestría en Educación con mención en Docencia Nivel Superior. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima - Peru Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtual/tesis/Human/vildoso_gv/vildoso_gv.htm

-Carlos Sánchez Avendaño (2005). *Los problemas de redacción de los estudiantes Costarricenses: una propuesta de revisión desde la lingüística del texto*. Profesor de la Escuela de Filología y Lingüística de la Universidad de Costa Rica. Filología y Lingüística XXXI (1): 267-295, 2005 ISSN: 0377-628X. Costa Rica. Recuperado de https://www.google.com.pe/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/filyling/article/download/4419/4236&ved=2ahUKEwin4Z-i_u7bAhUlXVkkHTEfD94QFjABegQIAhAB&usg=AOvVaw2Nn9jnMa_laaG8F7ICGq_u

-Doctora Elizabeth Canales Aybar (2018). *¿Por qué San Marcos quiere implementar los estudios generales para sus cachimbos?* Entrevista a Vicerrectora Académica de Pregrado Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima – Peru. Recuperado de UNMS.<http://andina.pe/agencia/noticia-por-san-marcos-quiere-implementar-los-estudios-generales-para-sus-cachimbos-705546.aspx>

-Margarita Makuc (2011). *Teorías implícitas sobre comprensión textual y la competencia lectora de estudiantes de primer año de la Universidad de Magallanes*. Estudios Pedagógicos XXXVII, N° 1: 237-254, 2011. Universidad de Magallanes, Departamento de Educación, casilla 113-D, Punta Arenas. Chile. Recuperado de <https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=http://www.redalyc.org/pdf/1735/173519395013.pdf>

(37) Oriol LLaurado (2014). *La escala de Likert: que es y cómo utilizarla*. Recuperado de <https://www.netquest.com/blog/es/la-escala-de-likert-que-es-y-como-utilizarla>

ANEXO I
ESTRUCTURA DEL CUESTIONARIO

A. Competencia percibida en lectura y habilidades para investigar

- Algunos cursos no me motivan a investigar son aburridos o pesados.
- No sé cómo tratar la información que reúno.
- Me desmotivo a leer temas contables cuando son muy extensos
- Por lo general ya no escribo, no hago apuntes cuando leo.
- Siento que no estoy muy formado en la lectura de libros técnicos.
- Investigar lo siento muy pesado para mi
- No logro resumir con facilidad lo que leo.
- Cuando leo para desarrollar una monografía o trabajo de investigación siento que no termino, que salen más y más cosas que leer
- Me desmotivo cuando no logro tener una imagen clara de lo que estudio
- Cuando tengo mucha información por un tema en particular no sé por dónde empezar.

B. Competencia percibida en escritura y redacción

- Para mi es difícil escribir
- Me siento desmotivado cuando me indican que lo que escribo, a mi criterio, no tiene coherencia con el tema de investigación
- No siento confianza para redactar un tema de investigación porque no es mi fuerte
- No tengo confianza al escribir sobre temas contables
- Me esfuerzo por lograr una correcta disposición de mis ideas cuando escribo y me desagrada cuando no lo reconocen
- Por lo general no hablo con mis compañeros o con el docente de lo que escribo para que no se burlen.
- Por lo general me preocupa no tener mayor léxico, conocimiento de palabras, para poder escribir
- No soy bueno en ortografía, ni en los signos de puntuación o gramática por esa razón no escribo.

- Sé que no tengo habilidades para redactar y me mortifica que me corrijan todo lo que escribo
- Me desmotiva a seguir superando mi redacción cuando me corrigen delante de todos

C. Competencia percibida en la comprensión y producción de textos

- Me comparo y veo que no tengo una mayor comprensión como otros
- Por lo general no me ofrezco a realizar ningún trabajo para recopilar información.
- Por lo general pongo en duda lo que comprendo.
- Pienso que no tengo las cualidades necesarias para comprender y desarrollar una monografía o trabajo de investigación.
- No es fácil para mí procesar la información que leo y eso me desmotiva a seguir con la lectura.
- No comprendo con facilidad las palabras técnicas de los libros de la carrera profesional y eso me desmotiva a realizar un trabajo de investigación
- Por lo general no es fácil para mí organizar la información que reúno y desarrollar un trabajo monográfico o de investigación
- Pienso que tengo pocas cualidades para comprender los libros técnicos de contabilidad
- Por lo general para comprender un concepto prefiero algo más resumido que leer un libro.
- No leo con frecuencia por falta de tiempo, por eso prefiero un trabajo grupal para completar la monografía y no hacerlo todo yo solo

D. Bajo rendimiento académico, error y autoestima

- Prefiero un examen escrito a un trabajo de investigación.
- Me frustra cuando hacen muecas por mi trabajo y no valoran mi esfuerzo por comprender y desarrollar mi trabajo de investigación.

- No soy muy hábil al expresar mis ideas o pensamientos cuando hablo eso me desmotiva
- Me preocupa que lo que escriba para un trabajo de investigación no sea lo apropiado y quede mal.
- Siempre estoy intranquilo por el recuerdo de mis errores cuando hablo, cuando escribo.
- Practico una y otra vez y no tengo buenos resultados
- Trato de trabajar más intensamente que otros y me frustra no ser reconocido por el profesor
- Abandono cuando no puedo hacer bien los ejercicios, no continúo considero que es mucho esfuerzo.
- Me cuesta darle forma a mis ideas, concluir mis pensamientos en palabras escritas y eso me frustra mucho.
- No me agrada desarrollar trabajos individuales, prefiero desarrollarlos en grupo menos presión, no cometo errores, no pierdo.

E. Preguntas abiertas

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

ANEXO II

CUESTIONARIO

Por favor, indique su grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones. Señale su opinión teniendo en cuenta que: 1= Totalmente en desacuerdo; 2 = Algo en desacuerdo; 3 =Ni acuerdo, ni desacuerdo; 4= Algo de acuerdo; y, 5 = Totalmente de acuerdo.

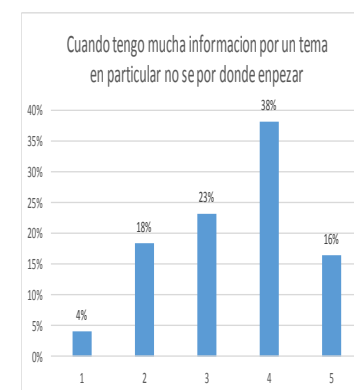
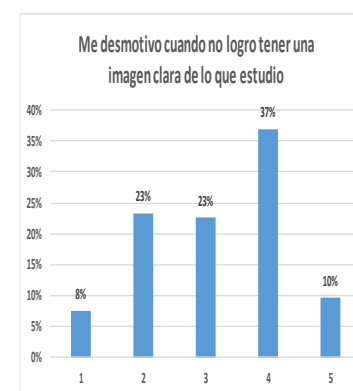
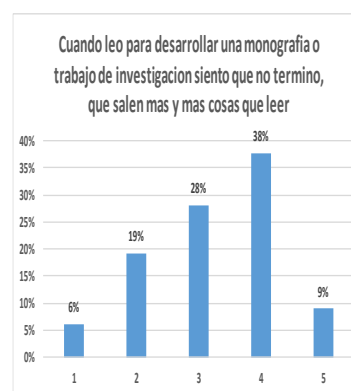
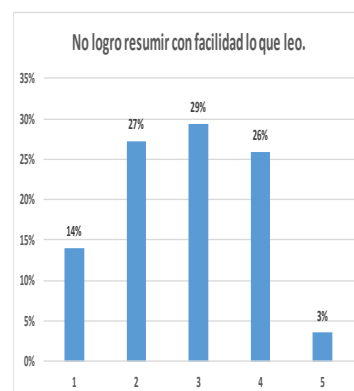
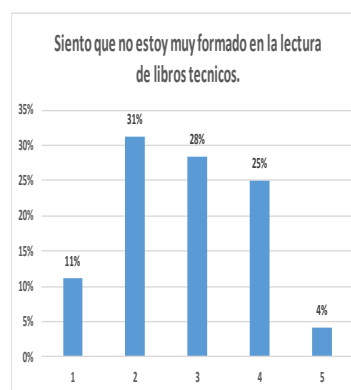
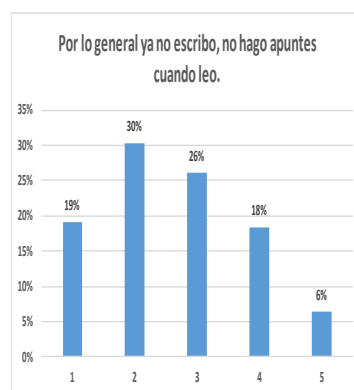
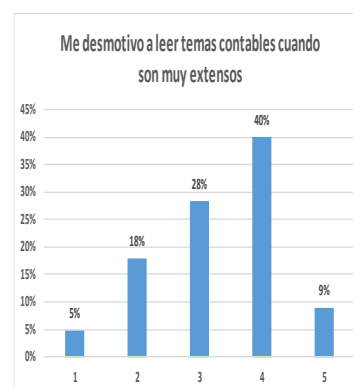
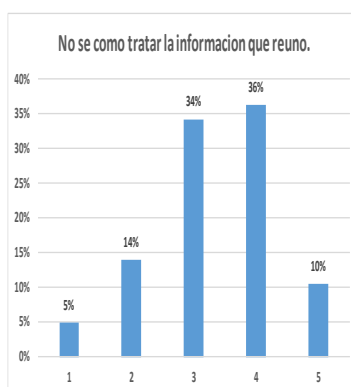
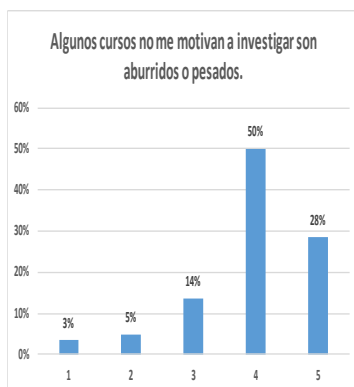
Nro.	Afirmaciones	1	2	3	4	5
1	Prefiero un examen escrito a un trabajo de investigacion.					
2	Me frusto cuando hacen muecas por mi trabajo y no valoran mi esfuerzo por comprender y desarrollar mi trabajo de investigacion.					
3	Para mi es difícil escribir					
4	Me siento desmotivado cuando me indican que lo que escribo, a mi criterio, no tiene coherencia con el tema de investigacion					
5	Algunos cursos no me motivan a investigar son aburridos o pesados.					
6	No se como tratar la informacion que reuno.					
7	Me comparo y veo que no tengo una mayor comprension como otros					
8	Por lo general no me ofesco a realizar ningun trabajo para recopilar informacion.					
9	No soy muy habil al expresar mis ideas o pensamientos cuando hablo eso me desmotiva					
10	Me preocupa que lo que escriba para un trabajo de investigacion no sea lo apropiado y quede mal.					
11	No siento confianza para redactar un tema de investigacion porque nunca ha sido mi fuerte					
12	No tengo confianza al escribir sobre temas contables					
13	Por lo general pongo en duda lo que comprendo.					
14	Pienso que no tengo las cualidades necesarias para comprender y desarrollar una monografia o trabajo de investigacion.					
15	Siempre estoy intranquilo por el recuerdo de mis errores cuando hablo, cuando escribo.					
16	Me desmotivo a leer temas contables cuando son muy extensos					
17	Por lo general ya no escribo, no hago apuntes cuando leo.					
18	Practico una y otra vez y no tengo buenos resultados					
19	Trato de trabajar más intensamente que otros y me frusta no ser reconocido por el profesor					
20	Me esfuerzo por lograr una correcta disposicion de mis ideas cuando escribo y me desagrada cuando no lo reconocen					
21	Por lo general no hablo con mis compañeros o con el docente de lo que escribo para que no se burlen.					
22	No es facil para mi procesar la informacion que leo y eso me desmotiva a seguir con la lectura.					
23	No comprendo con facilidad las palabras tecnicas de los libros de la carrera profesional y eso me desmotiva a realizar un trabajo de investigacion					
24	Por lo general me preocupa no tener mayor lexico, conocimiento de palabras, para poder escribir					
25	No soy bueno en ortografia, ni en los signos de puntuacion o gramatica por esa razon no escribo.					
26	Por lo general no es facil para mi organizar la informacion que reuno y desarrollar un trabajo monografico o de investigacion					
27	Pienso que tengo pocas cualidades para comprender los libros tecnicos de contabilidad					
28	Abandono cuando no puedo hacer bien los ejercicios, no continúo considero que es mucho esfuerzo.					
29	Se que no tengo habilidades para redactar y me mortifica que me corrijan todo lo que escribo					
30	Me desmotiva a seguir superando mi redaccion cuando me corrigen delante de todos					
31	Siento que no estoy muy formado en la lectura de libros tecnicos.					
32	Investigar lo siento muy pesado para mi					
33	Me cuesta darle forma a mis ideas, concluir mis pensamientos en palabras escritas y eso me frusta mucho.					
34	No me agrada desarrollar trabajos individuales, prefiero desarrollarlos en grupo menos presion, no cometo errores no pierdo.					
35	Por lo general para comprender un concepto prefiero algo mas resumido que leer un libro.					
36	No leo con frecuencia por falta de tiempo, por eso prefiero un trabajo grupal para completar la monografia y no hacerlo todo yo solo					
37	No logro resumir con facilidad lo que leo.					
38	Cuando leo para desarrollar una monografia o trabajo de investigacion siento que no termino, que salen mas y mas cosas que leer					
39	Me desmotivo cuando no logro tener una imagen clara de lo que estudio					
40	Cuando tengo mucha informacion por un tema en particular no se por donde enpezar					

Que es lo que mas te desmotiva a investigar

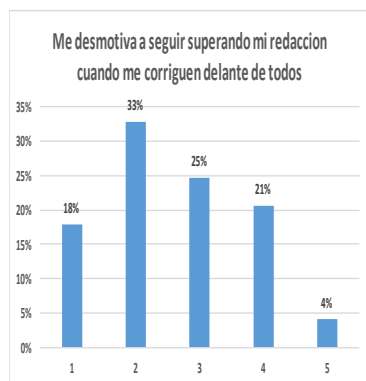
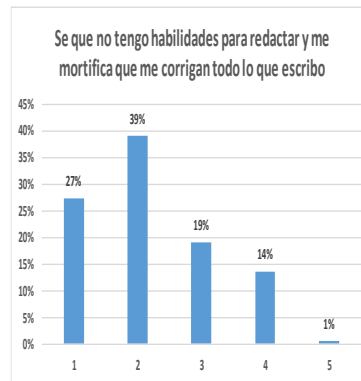
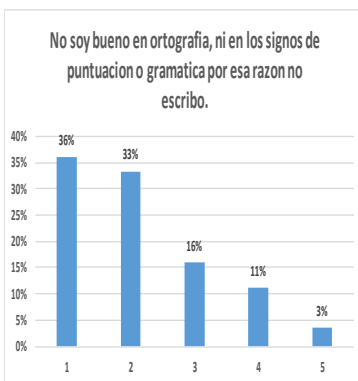
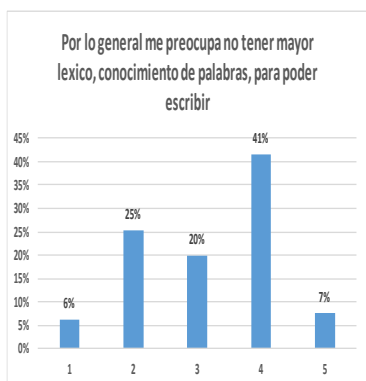
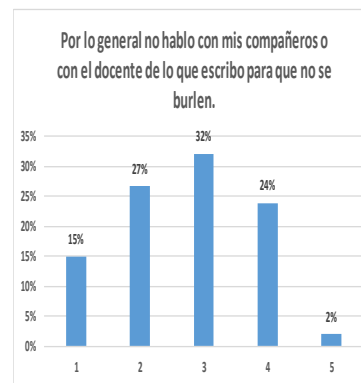
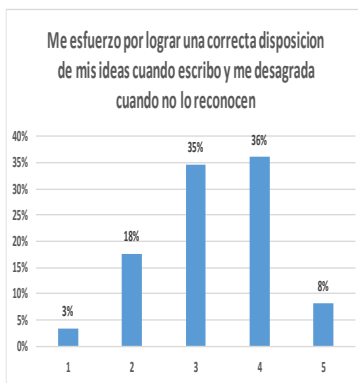
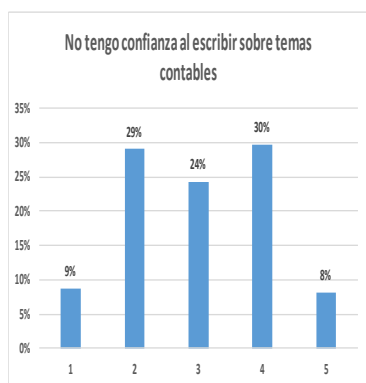
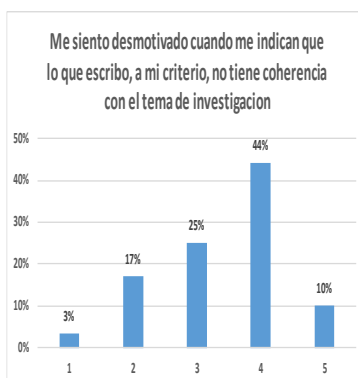
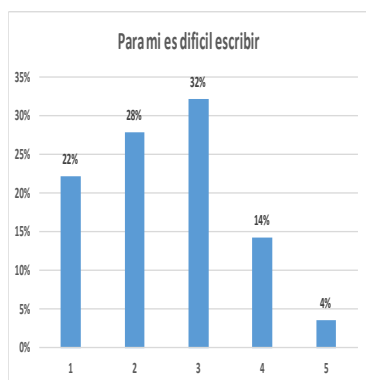
Como se te puede ayudar a presentar una tesis

ANEXO III
GRAFICA DE LOS RESULTADOS POR
DIMENSIONES DE INVESTIGACION

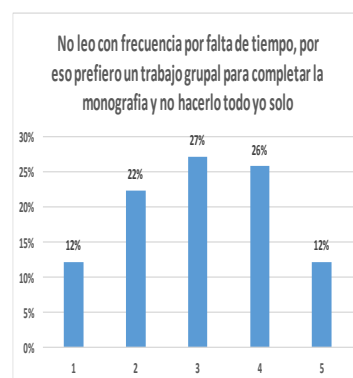
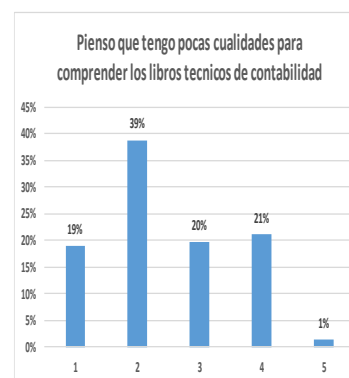
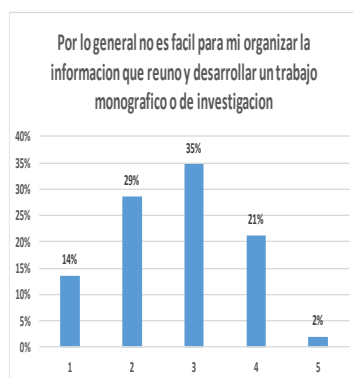
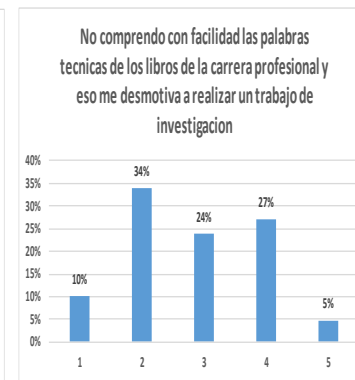
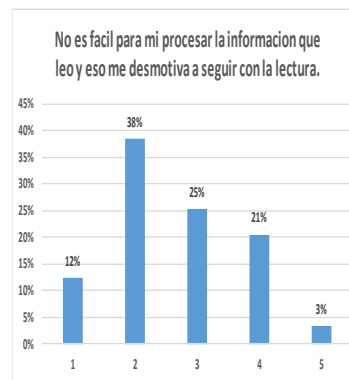
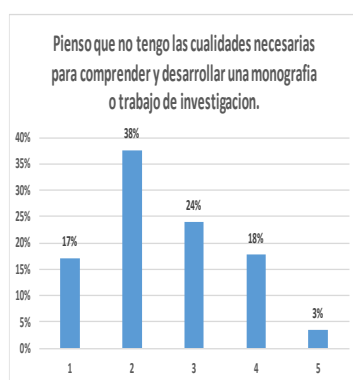
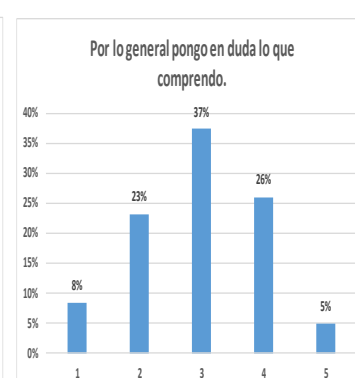
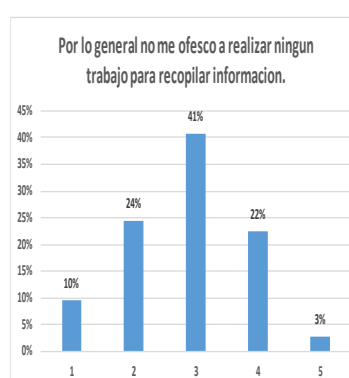
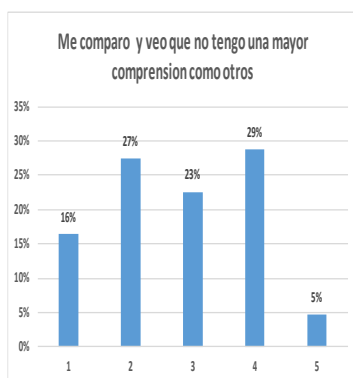
Lectura y Habilidades para investigar (LHI)



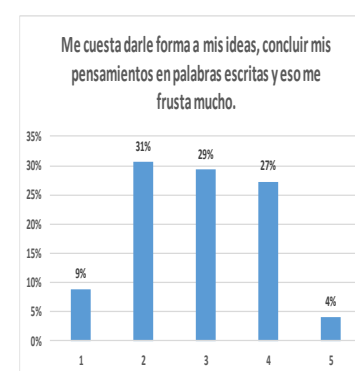
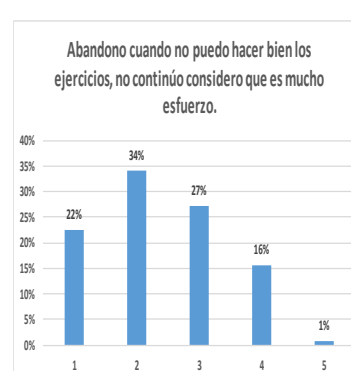
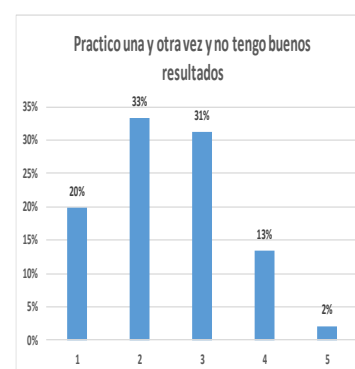
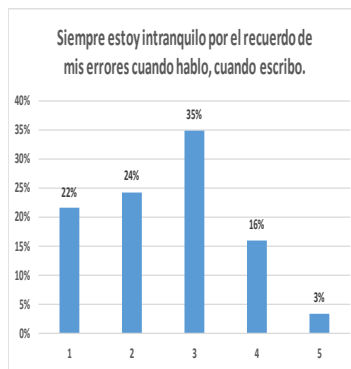
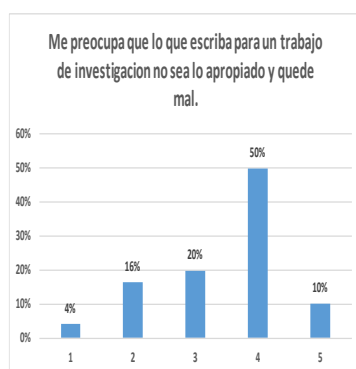
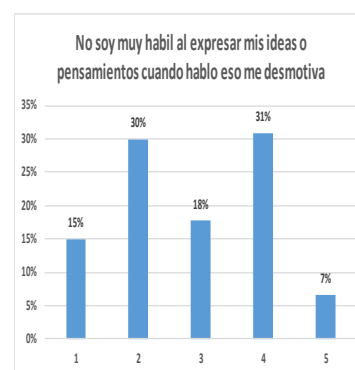
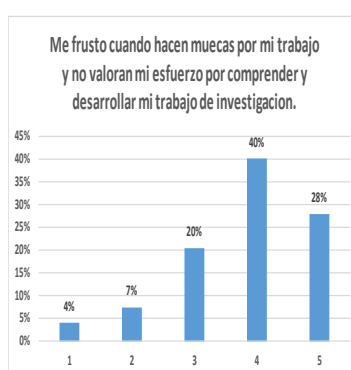
Escritura y Redaccion (ER)



Comprension y Produccion de textos (CPT)



Bajo rendimiento academico, error y autoestima (BEA)



ANEXO IV
RESULTADOS PORCENTUALES POR
DIMENSIONES DE INVESTIGACION

Lectura y habilidades para investigar.

NRO. ORDEN	LEYENDA	AFIRMACIONES	1	2	3	4	5	Encuestas
5	LHI	Algunos cursos no me motivan a investigar son aburridos o pesados.	3%	5%	14%	50%	28%	100%
6	LHI	No se como tratar la informacion que reuno.	5%	14%	34%	36%	10%	100%
16	LHI	Me desmotivo a leer temas contables cuando son muy extensos	5%	18%	28%	40%	9%	100%
17	LHI	Por lo general ya no escribo, no hago apuntes cuando leo.	19%	30%	26%	18%	6%	100%
31	LHI	Siento que no estoy muy formado en la lectura de libros tecnicos.	11%	31%	28%	25%	4%	100%
32	LHI	Investigar lo siento muy pesado para mi	7%	38%	18%	26%	10%	100%
37	LHI	No logro resumir con facilidad lo que leo.	14%	27%	29%	26%	3%	100%
38	LHI	Cuando leo para desarrollar una monografia o trabajo de investigacion siento que no termino, que salen mas y mas cosas que leer	6%	19%	28%	38%	9%	100%
39	LHI	Me desmotivo cuando no logro tener una imagen clara de lo que estudio	8%	23%	23%	37%	10%	100%
40	LHI	Cuando tengo mucha informacion por un tema en particular no se por donde enpezar	4%	18%	23%	38%	16%	100%

Escritura y redacción.

NRO. ORDEN	LEYENDA	AFIRMACIONES	1	2	3	4	5	Encuestas
3	ER	Para mi es difícil escribir	22%	28%	32%	14%	4%	100%
4	ER	Me siento desmotivado cuando me indican que lo que escribo, a mi criterio, no tiene coherencia con el tema de investigacion	3%	17%	25%	44%	10%	100%
11	ER	No siento confianza para redactar un tema de investigacion porque no es mi fuerte	8%	25%	28%	31%	7%	100%
12	ER	No tengo confianza al escribir sobre temas contables	9%	29%	24%	30%	8%	100%
20	ER	Me esfuerzo por lograr una correcta disposicion de mis ideas cuando escribo y me desagrada cuando no lo reconocen	3%	18%	35%	36%	8%	100%
21	ER	Por lo general no hablo con mis compañeros o con el docente de lo que escribo para que no se burlen.	15%	27%	32%	24%	2%	100%
24	ER	Por lo general me preocupa no tener mayor lexico, conocimiento de palabras, para poder escribir	6%	25%	20%	41%	7%	100%
25	ER	No soy bueno en ortografia, ni en los signos de puntuacion o gramatica por esa razon no escribo.	36%	33%	16%	11%	3%	100%
29	ER	Se que no tengo habilidades para redactar y me mortifica que me corrijan todo lo que escribo	27%	39%	19%	14%	1%	100%
30	ER	Me desmotiva a seguir superando mi redaccion cuando me corrigen delante de todos	18%	33%	25%	21%	4%	100%

Comprensión y producción de textos.

NRO. ORDEN	LEYENDA	AFIRMACIONES	1	2	3	4	5	Encuestas
7	CPT	Me comparo y veo que no tengo una mayor comprensión como otros	16%	27%	23%	29%	5%	100%
8	CPT	Por lo general no me ofesco a realizar ningún trabajo para recopilar información.	10%	24%	41%	22%	3%	100%
13	CPT	Por lo general pongo en duda lo que comprendo.	8%	23%	37%	26%	5%	100%
14	CPT	Pienso que no tengo las cualidades necesarias para comprender y desarrollar una monografía o trabajo de investigación.	17%	38%	24%	18%	3%	100%
22	CPT	No es fácil para mí procesar la información que leo y eso me desmotiva a seguir con la lectura.	12%	38%	25%	21%	3%	100%
23	CPT	No comprendo con facilidad las palabras técnicas de los libros de la carrera profesional y eso me desmotiva a realizar un trabajo de investigación	10%	34%	24%	27%	5%	100%
26	CPT	Por lo general no es fácil para mí organizar la información que reúno y desarrollar un trabajo monográfico o de investigación	14%	29%	35%	21%	2%	100%
27	CPT	Pienso que tengo pocas cualidades para comprender los libros técnicos de contabilidad	19%	39%	20%	21%	1%	100%
35	CPT	Por lo general para comprender un concepto prefiero algo más resumido que leer un libro.	4%	18%	25%	34%	19%	100%
36	CPT	No leo con frecuencia por falta de tiempo, por eso prefiero un trabajo grupal para completar la monografía y no hacerlo todo yo solo	12%	22%	27%	26%	12%	100%

Bajo rendimiento académico, error y autoestima.

NRO. ORDEN	LEYENDA	AFIRMACIONES	1	2	3	4	5	Encuestas
1	BEA	Prefiero un examen escrito a un trabajo de investigación.	4%	16%	14%	35%	31%	100%
2	BEA	Me frustra cuando hacen muecas por mi trabajo y no valoran mi esfuerzo por comprender y desarrollar mi trabajo de investigación.	4%	7%	20%	40%	28%	100%
9	BEA	No soy muy hábil al expresar mis ideas o pensamientos cuando hablo eso me desmotiva	15%	30%	18%	31%	7%	100%
10	BEA	Me preocupa que lo que escriba para un trabajo de investigación no sea lo apropiado y quede mal.	4%	16%	20%	50%	10%	100%
15	BEA	Siempre estoy intranquilo por el recuerdo de mis errores cuando hablo, cuando escribo.	22%	24%	35%	16%	3%	100%
18	BEA	Practico una y otra vez y no tengo buenos resultados	20%	33%	31%	13%	2%	100%
19	BEA	Trato de trabajar más intensamente que otros y me frustra no ser reconocido por el profesor	9%	34%	33%	20%	4%	100%
28	BEA	Abandono cuando no puedo hacer bien los ejercicios, no continúo considero que es mucho esfuerzo.	22%	34%	27%	16%	1%	100%
33	BEA	Me cuesta darle forma a mis ideas, concluir mis pensamientos en palabras escritas y eso me frustra mucho.	9%	31%	29%	27%	4%	100%
34	BEA	No me agrada desarrollar trabajos individuales, prefiero desarrollarlos en grupo menos presión, no cometo errores, no pierdo.	18%	25%	30%	18%	8%	100%

ANEXO V

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
ESCUELA DE CONTABILIDAD
ENCUESTAS ALUMNOS DEL 6TO CICLO
TURNO NOCHE / SALÓN 303
FECHA 21/NOV/2017
CUARENTA ENCUESTAS (40)

Escuela de Contabilidad
6to.Ciclo. Turno Noche. Salón 303.
Al 21/Noviembre/2017
Cuarenta encuestas (40)

Nota: la transcripción se ha hecho tal cual está escrito en las encuestas. Excepción de palabras entre paréntesis que identifican lo que se expresa.

Encuesta 1

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

El no saber expresarme de manera correcta en público, los profesores no apoyan eso; y no se motiva al estudiante a investigar.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Charlas en el auditorio, conferencia y que los profesores de dichos cursos motiven y se tomen en serio el enseñar esto.

Encuesta 2

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

El hecho de no tener ideas concretas y mi falta de lectura o ganas de leer.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Con asesoramiento.

Encuesta 3

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

Tener que encontrarme con información falsa o que no lo necesito.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Mediante pautas y una mayor explicación.

Encuesta 4

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

El reconocimiento de resolver un problema

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Asesoría constante en cada momento de la investigación.

Encuesta 5

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

Que muchas veces se me dificulta encontrar información actual y dinámica sobre el tema que vaya a investigar.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

(Pregunta sin respuesta)

Encuesta 6

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

El no encontrar profesores que te den la orientación adecuada, para que a uno le nazca ese placer de querer investigar.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Mayor orientación sobre los temas de investigación, que haya facilidades para poder hacerlo.

Encuesta 7

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

La falta de tiempo.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Implementando talleres para la metodología de la investigación.

Encuesta 8 (sin respuesta en las preguntas)

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Encuesta 9

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

No terminar de entender el tema de investigación, me cuesta darle forma a mis ideas.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Teniendo una revisión constante del trabajo que estoy realizando.

Encuesta 10

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

La falta de apoyo por parte de la Facultad y su debida incentivación.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Mostrando una variedad de herramientas físicas y virtuales y contar con un asesor al que se le pueda consultar sin causar molestias.

Encuesta 11

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

No se o no puedo redactar bien.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Ayudando o enseñando a como aprender a redactar y ordenar ideas.

Encuesta 12 (sin respuesta en las preguntas)

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Encuesta 13

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

El tiempo que me tomara hacerlo

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

(Pregunta sin respuesta)

Encuesta 14

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

La falta de tiempo y apoyo de personas que saben.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Brindando asesorías de temas y propuestas.

Encuesta 15

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

Que muchas veces no hay tiempo para realizar un buen trabajo de investigación y no tenemos las herramientas de investigación necesarias para hacerlo.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Teniendo un instructor que nos guie en el desarrollo de la tesis.

Encuesta 16

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

Falta de asesoramiento por parte de los docentes, poca ayuda de la facultad.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Desde el primer ciclo se debe enseñar e inculcar metodología de la investigación.

Encuesta 17

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

Me desmotivan temas que tengan que ver con hechos pasados, prefiero la actualidad y seguir revisando o dando posibles predicciones para el futuro.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Creo que aún no lo tengo claro, pero sé que para que sea una buena tesis debe ser un tema realmente importante.

Encuesta 18

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

No encontrar la información adecuada en libros o internet.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

(Pregunta sin respuesta)

Encuesta 19

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

Que siento que nadie me orienta y me puedo equivocar mucho.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Presentando mis ideas a un docente experto y que este me asesore.

Encuesta 20

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

Tener mucha información y no saber por dónde empezar.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Mas orientación y una explicación más concisa y que el profesor sea mas comprensible.

Encuesta 21(sin respuesta en las preguntas)

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Encuesta 22

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

La falta de tiempo y no poder encontrar la información que necesito.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Cursos (implementación).

Encuesta 23

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

El tiempo o la falta de el.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Con capacitaciones, conferencias, clases magistrales, etc.

Encuesta 24(sin respuesta en las preguntas)

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Encuesta 25(sin respuesta en las preguntas)

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Encuesta 26

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

La falta de tiempo.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Tener un asesor. Tema de investigación e interés mío.

Encuesta 27

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

La poca información que pueda recopilar.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

(Pregunta sin respuesta)

Encuesta 28

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

La falta de tiempo, son demasiados cursos y trabajos que no me enfoco bien.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Dando capacitaciones y llevando una cantidad de cursos adecuado que de tiempo para escribir.

Encuesta 29

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

Que el proceso sea muy largo y a veces estresante. Por falta de información o conocimiento global del tema.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Con asesoramiento adecuado y compartiendo ideas con los demás, mucho intercambio de información.

Encuesta 30

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

Es no poder comprender lo que estoy investigando, porque sino comprendo no tiene sentido hacer la investigación.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Quizás con mayor ayuda de comprensión, ejemplos, casos para comprender y que se me explique verbalmente lo que se pide investigar.

Encuesta 31 (sin respuesta en las preguntas)

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Encuesta 32

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

El tiempo y esfuerzo requerido para ello.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Con asesoría de profesores.

Encuesta 33

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

Que existan temas muy amplios y que la información no sea accesible.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Brindándome mayor fuente de información y más accesible.

Encuesta 34

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

Hacerlo con el índice y el formato APA que es algo tedioso.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Abriendo un curso completo.

Encuesta 35

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

El tiempo.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Con asesoría personalizada.

Encuesta 36

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

Información tan extensa y con palabras muy técnicas las cuales tengo que buscar.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Generando mayor apoyo presencial y dando pautas, además que exista una página exclusiva para tesis en las cuales haya fuentes 100% confiables.

Encuesta 37(sin respuesta en las preguntas)

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Encuesta 38

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

No ser capaz de plantear mis ideas o no comprender con exactitud lo que busco hacer.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Con asesoría, con profesores que comprendan que no todos tenemos la misma capacidad de aprender o comprender rápido.

Encuesta 39

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

(Pregunta sin respuesta)

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Brindando una correcta estructura metodológica.

Encuesta 40

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

La falta de tiempo.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Estableciendo fechas de presentación distintas, que avancemos poco a poco

ANEXO VI

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
ESCUELA DE CONTABILIDAD
ENCUESTAS ALUMNOS DEL 8VO CICLO
TURNO NOCHE / SALÓN 406
FECHA 20/NOV/2017
TREINTA Y NUEVE ENCUESTAS (39)

Escuela de Contabilidad
 8vo.Ciclo. Turno Noche. Salón 406.
 Al 20/Noviembre/2017
 Treinta y nueve encuestas (39)

Nota: la transcripción se ha hecho tal cual está escrito en las encuestas. Excepción de palabras entre paréntesis que identifican lo que se expresa.

Encuesta 1

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

El tiempo es un factor determinante. En los primeros ciclos de la universidad tuve la oportunidad de estudiar sin necesidad de trabajar puesto que tenía el apoyo de mis padres. Sin embargo por las practicas necesito trabajar y casi no me deja tiempo ni para estudiar. Necesito de tiempo para encontrar un problema y para investigar y eso no es lo que tengo.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

El realizar una tesis es complejo. Se necesita un constante apoyo de guías que estén contigo a cada paso. Llevarlo en cursos es tan productivo, te ayudan algunos conceptos pero no es una enseñanza particular y muchos de los profesores suelen molestarse en lugar de apoyarte.

Encuesta 2

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

La falta de capacidad para redactar bien, y que tipo de información utilizar para la investigación

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Clases de redacción y orientación para la investigación.

Encuesta 3

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

La falta de tiempo que se emplea en un trabajo de investigación, como estamos en últimos ciclos, realizamos prácticas y no dispones de mucho tiempo

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Con mayores asesorías.

Encuesta 4

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

La falta de tiempo. La dificultad para encontrar un tema de investigación, ya que la profesión contable no presenta variedad de temas para investigar.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Ayuda por parte de docentes y asesorías que orienten.

Encuesta 5

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

No entender todo el tema.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Darme pautas con el paso a paso y ver mi avance.

Encuesta 6

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

Que hay profesores que cuando les consultas te responden con otras preguntas.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Dando ejemplos, comparando trabajos.

Encuesta 7

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

La falta de tiempo, pues en los últimos años los alumnos trabajamos. Opino que esto debería hacerse en los primeros años como estudiante, con un asesor.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Con guías o que al final del curso de Tesis I y II ya logremos realizar nuestra tesis como resultado final del curso.

Encuesta 8

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

Falta de tiempo para abarcar un tema por completo ya que surgen nuevas cosas.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Con la ayuda de un asesor y que la tesis pueda ser de 2 o 3 compañeros como en otras facultades.

Encuesta 9

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

Palabras complejas y poca información.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?
(Pregunta sin respuesta)

Encuesta 10

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?
Falta de tiempo
¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?
Formando grupos

Encuesta 11 (sin respuesta en las preguntas)

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?
¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Encuesta 12

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?
No tener tiempo.
¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?
(Pregunta sin respuesta)

Encuesta 13 (sin respuesta en las preguntas)

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?
¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Encuesta 14

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?
Pienso que puede ser tedioso y demanda mucho tiempo, a veces el miedo a ser rechazado hace que no nos arriesgamos a investigar.
¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?
Puede ser con ensayos previos utilizando herramientas que hagan más divertido e interesante realizar una tesis.

Encuesta 15 (sin respuesta en las preguntas)

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?
¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Encuesta 16

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

Que requiere mucho tiempo y la información no es accesible o actualizada para llevar a cabo una investigación.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Talleres y capacitaciones regulares.

Encuesta 17

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

El poco tiempo disponible con el que cuento, debido al trabajo y los estudios.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Brindando información disponible y resumida para no tomar tanto tiempo.

Encuesta 18

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

Requiere mucho tiempo.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

(Pregunta sin respuesta)

Encuesta 19

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

La terminología y la complejidad de las palabras técnicas de libros.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Con asesores que quien desde un inicio la elaboración de tesis

Encuesta 20

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

Que no pueda saber cómo iniciar y estructurar la investigación.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Con asesoría permanente.

Encuesta 21(sin respuesta en las preguntas)

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Encuesta 22

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

La falta de tiempo

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Con técnicos para encontrar un buen tema de investigación.

Encuesta 23

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

La falta de información accesible o la dificultad del tema, un tema no viable.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Asesores permanentes. Recomendaciones de fuentes.

Encuesta 24

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

No contar con los recursos necesarios en mi facultad y desmotivación.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Capacitaciones y guías constantes.

Encuesta 25

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

Tiempo, dinero y esfuerzo.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Talleres, capacitaciones, apoyo académico.

Encuesta 26

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

El tiempo que me dedico a investigar, lo puedo usar para especializarme en lo que quiero y llegar a mi meta más rápido.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Con asesoramiento continuo y eficaz, es decir que se obtengan resultados, sin tener que demorar tanto, también en la burocracia ya que se alarga mucho la investigación.

Encuesta 27

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

Leer gran cantidad de fuentes del tema.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Una excelente asesoría, mayor confianza con el asesor.

Encuesta 28

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

Tener puntos o muchas reglas para presentar una investigación y tiempo requerido para hacerla.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Con periodos de tiempos largos y consejos de cómo hacer el trabajo de investigación.

Encuesta 29

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

Que implica mucho tiempo del cual no dispongo.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Talleres personalizados

Encuesta 30

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

Necesita mucho tiempo y dedicación.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Asesorías, fomentar la investigación en la facultad.

Encuesta 31

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

Ordenar tus ideas y saber por dónde empezar.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Capacitaciones del tema.

Encuesta 32

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

Cuando los profesores te dicen cosas muy feas de tu trabajo. ! Hay maneras ;

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Comunicándome de mis errores de buena manera, siguiéndome y felicitando mis esfuerzos.

Encuesta 33

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

Las normas de formato, sangrías, etc (normas APA)

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Orientación en mi avance de tema

Encuesta 34

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

Que no pueda definir una estructura desde un inicio y dedique tiempo a eso.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Asesoría de personas con más experiencia.

Encuesta 35

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

El no poder encontrar un tema de investigación y la información necesaria para realizar la investigación.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Mediante un coach de ayuda seria genial

Encuesta 36

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

El tiempo que se toma para elaborar un trabajo; además creo que hay muchos trámites que se deben hacer para la facultad.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Algunos profesores te hacen sentir mal cuando dan su opinión acerca de tu trabajo. Deberían ser más capacitados en el trato.

Encuesta 37

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

Tener mucha información y no un tema claro.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Brindándome temas de tesis en vez de decirme que lo plantee yo.

Encuesta 38

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

Temas que no cuenten con información de donde poder basar la investigación.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Teniendo a la mano al alcance de todos, trabajos realizados por los diferentes estudiantes los cuales te permitirá investigar cosas nuevas y que no sea repetitivo.

Encuesta 39

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

No encontrar información relacionada con el tema. El factor tiempo.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Con acceso a libros, revistas científicas. Asesoramiento personalizado.

ANEXO VII

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
ESCUELA DE CONTABILIDAD
ENCUESTAS ALUMNOS DEL 10MO CICLO
TURNO NOCHE / SALÓN 309
FECHA 21/NOV/2017
TREINTA Y SIETE ENCUESTAS (37)

Escuela de Contabilidad
 10mo. Ciclo. Turno Noche. Salón 309.
 Al 21/Noviembre/2017
 Treinta y siete encuestas (37)

Nota: la transcripción se ha hecho tal cual está escrito en las encuestas. Excepción de palabras entre paréntesis que identifican lo que se expresa.

Encuesta 1

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

Mi desmotivación más grande es el no poder llenar las expectativas de los jueces sobre la tesis, que lo tomen como un tema insulso (que no tiene gracia ni interés) y que no es innovador. Los temas contables son muchos sí, pero todos concordan (concuerdan) entre sí, o al menos como estudiante se le llega a comprender aquello. No me siento comodo tratando de buscar un tema en el que realmente no tengo vivencias profesionales, pienso que encontrar un tema digno de una tesis es demasiado arduo.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Brindando asesores desde 0 (cero), teniendo o poniendo bases de temas propuestos para poder escoger algo para desarrollar.

Encuesta 2

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

El tener que realizar trabajo de campo como entrevistas o encuestas a entidades o empresas en específico, ya que normalmente no se puede obtener información con facilidad, la mayoría de empresas no divulgan su información. Sería mucho más fácil para mí una investigación que consista en leer libros, informes, tesis anteriores, etc. Pero se me dificulta mucho el tener que intentar buscar información en empresas reales.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Orientándome en temas en los que sea más factible el trabajo de campo

Encuesta 3

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

Que cuando busco información, no entienda lo que lea debido a las palabras técnicas o temas poco comprensibles.

También me desmotiva que no tenga tiempo debido a la demanda de trabajo de mi carrera.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Que las reglas no sean muy rigurosas, que pueda existir algo de libertad para elegir desarrollar mi tesis de acuerdo a mis criterios.

Encuesta 4

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

Tener que leer varios libros

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Haciendo talleres que fomenten la investigación

Encuesta 5

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

La falta de tiempo, demasiada información de donde extraer datos muchas veces, y en otros escasa información inaccesible.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Asesorías en horarios flexibles. Base de datos bibliográficas actualizadas.

Encuesta 6

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

Temas tributarios

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Motivación y cursos desde ciclos básicos (iniciales)

Encuesta 7

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

La forma en que se lleva el curso en la facultad

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Mayor apoyo, no solo un profesor para llevar el curso.

Encuesta 8

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

El hecho de no encontrar un tema atrayente y sobre el cual encuentre suficiente información, no llegar a hacer un trabajo decente, y que no valga (la) pena la investigación.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Brindando asesoría desde como plantear el problema, tema y verificar paso a paso para saber si la tesis va por buen camino.

Encuesta 9

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

El tiempo que nos toma hacerlo.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Mediante un taller que nos expliquen cómo realizar la tesis y asesoría constante.

Encuesta 10

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

Leer, buscar información.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Asesoramiento y didáctica de enseñanza. Buena metodología.

Encuesta 11

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

No sé cómo hacerlo, no sé por dónde empezar.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Me gustaría que me enseñen como alguien, que ya hizo un trabajo, lo hace pero paso a paso. Desde el inicio.

Encuesta 12

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

Que sean temas del cual haya mucha información para poder resolver una problemática en particular.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Con asesorías y recursos tecnológicos de acuerdo al nivel académico del alumno.

Encuesta 13

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

La falta de información respecto a cómo son los criterios para presentar una tesis, la forma correcta de cómo presentar y armar una tesis sobre temas contables.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Mayor asesoría más comprometida, que tenga criterio y que revise los trabajos.

Falta profesores calificados para investigación.

Encuesta 14

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

Temas confusos y que no se apeguen a mi interés. Abundancia e información confusa.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Cursos y casos prácticos de desarrollo. Temas de interés.

Encuesta 15 (la escritura no es legible)

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

Tiempo,

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Fuentes en idiomas distintos

Encuesta 16

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

La presión para dar determinados puntos, el tiempo que es muy reducido. El no dominar muy bien algunos temas para investigar.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Con el apoyo de un docente que me guíe en el proceso de recolección de información y al momento de plasmar mis ideas.

Encuesta 17 (preguntas sin respuesta)

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Encuesta 18

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

Que no sé cuál puede ser un tema interesante para hacer mi tesis. Ya que a veces cuando escoge un tema novedoso no hay suficiente información y se me desmotiva y pienso que no pasare con tesis y prefiero por examen.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Que lo llevemos intensamente como curso que haya más simulaciones en el auditorio, como si fuera real.

Encuesta 19

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

La falta de apoyo por parte de algunos docentes y la poca competencia de algunos.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Brindando asesorías gratuitas y que estas sean de calidad.

Encuesta 20

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

La falta de técnica estadística, como aplicar la estadística a la realidad contable y lo engorroso que es buscar las muestras de opinión.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Dictando cursos de estadística gratis, asesoramiento y que sean investigaciones pagadas.

Encuesta 21

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

Se me complica poder retener de manera rápida y tengo que leer una vez más.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

A través de talleres.

Encuesta 22

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

El tiempo que se necesita para hacerlo y términos técnicos que no se puede entender

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Cursos intensivos para elaborar tesis con buenos docentes.

Encuesta 23

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

Los temas contables no son tanto de mi agrado.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

(Sin respuesta)

Encuesta 24

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

No tener la idea clara o si está bien lo que estoy haciendo.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Haciendo talleres, teniendo varias fuentes confiables o tener un asesor que te apoye en todos los sentidos.

Encuesta 25

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

Para una tesis es el tiempo que toma en elaborarla y hoy por hoy la mayoría está enfocado en aprender de forma más directa en las empresas y llevar cursos de lo que deseamos aprender.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Que nos digan que no debemos trabajar.

Encuesta 26 (preguntas sin respuesta)

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Encuesta 27

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

El tiempo que implica desde encontrar un tema en el que me siento cómodo y hasta tener que juntar gruesas bibliografías para la presentación del trabajo.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Facilitándome libros actualizados respecto al tema que voy a tratar

Encuesta 28

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

Que el tema que quiero abordar en ningún ciclo me lo han enseñado.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Que la preparación al estudiante sea de calidad a partir del 1er ciclo con un buen material y clases interesantes con nuevos conceptos debido a ello el estudiante no siente ganas de investigar.

Encuesta 29

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

La metodología de las encuestas.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Fomentando la investigación de proyectos que den soluciones a problemas reales

Encuesta 30

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

Temas relacionados a finanzas

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Con la ayuda de asesores.

Encuesta 31

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

Siento que requiere de demasiado esfuerzo, que muchas veces lo tengo pero siento que no tengo la capacidad para lograr una buena investigación, lo puedo hacer pero va a tener errores.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Desarrollando talleres de lectura, talleres de redacción, técnicas para resumir, simplificar generar conclusiones.

Encuesta 32

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

El no entender lo que trato de investigar y el tiempo requerido normalmente en temas de la carrera, siento que tienen términos muy técnicos complicados de entender.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Brindando asesoría para realizar una tesis y teniendo un glosario.

Encuesta 33

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

Que no realice una correcta interpretación o que lo haga en más tiempo que los demás.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Con apoyo de temarios, exposición y preguntas parecidas simulando la exposición.

Encuesta 34

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

La poca información disponible.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Capacitación.

Encuesta 35

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

La falta de tiempo.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Brindando asesorías enfocadas a presionar al alumno

Encuesta 36

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

El tiempo y la presión de los resultados.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Capacitaciones o cursos que nos ayuden a desarrollar las actividades de investigación.

Encuesta 37

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

La falta de tiempo y de asesoría constante, aparte del material bibliográfico que es difícil de encontrar.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Mayor cantidad de tiempo de asesoría personalizada con el alumno para que le tenga una mejor noción de que investigar y con qué herramientas hacerlo.

ANEXO VIII

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
ESCUELA DE CONTABILIDAD
ENCUESTAS ALUMNOS DEL 10MO CICLO
TURNO NOCHE / SALÓN 314
FECHA 20/NOV/2017
TREINTA Y UNO ENCUESTAS (31)

Escuela de Contabilidad
 10mo.Ciclo. Turno Noche. Salón 314.
 Al 20/Noviembre/2017
 Treinta y uno encuestas (31)

Nota: la transcripción se ha hecho tal cual está escrito en las encuestas. Excepción de palabras entre paréntesis que identifican lo que se expresa.

Encuesta 1

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

Es que los profesores piensan que ya sabemos investigar o que debe ser estrictamente como él quiere a la medida y tal cual y sino pues te jala.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Orientándonos de cómo debemos hacerlo.

Encuesta 2

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

Temas contables muy difíciles de entender (técnico)

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Motivación y asesoría de apoyo.

Encuesta 3

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

Me desmotiva cuando elijo mal los temas y no hay como sustentar estadísticamente, que sea cuantitativo como lo pide el profesor (se elimina nombre del docente mencionado)

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Asesoría personalizada para iniciar con ideas más claras

Encuesta 4

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

El profesor no tiene técnica de enseñanza no sabe llegar al alumno.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Asesoramiento especializado, tutoría.

Encuesta 5

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

Temas complejos que exijan mucha profundidad y terminología distinta.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Un profesor particular que sepa explicar y hacer entender la dinámica.

Encuesta 6

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

El tiempo que se invierte y el gasto.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Con ayuda profesional y empeño.

Encuesta 7

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

No encontrar suficiente información sobre el tema.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Con asesorías.

Encuesta 8

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

La falta de información y las contradicciones que se encuentran. Que las N.I no estén de acuerdo a la realidad de los países y adaptarlas.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Un asesor y recomendación de libros actuales, no guiarse mucho de lo antiguo.

Encuesta 9

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

Que no exista adecuada asesoría para la investigación y los cursos de tesis de pregrado no son completos y nos ayude tener un borrador de tesis al finalizar la carrera.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Temas metodológicos, clases en horarios para los alumnos de últimos ciclos ya que las capacitaciones de la facultad son en las tardes y se dificulta asistir.

Encuesta 10

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

Que restrinjan los temas que se quiere investigar.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Teniendo asesores más didácticos.

Encuesta 11

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

Que me critiquen sin saber el esfuerzo que hago para hacerlo bien.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Poniéndome un asesor que me explique y me ayude a mejorar.

Encuesta 12

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

Que no tenga un tema de investigación que no sea suficientemente interesante o que tenga una base de datos limitada y no me permita realizar los cálculos que necesito.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Que exista mayor información, que los profesores te ayuden y brinden apoyo.

Encuesta 13

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

El tiempo que toma.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Asesoramiento constante.

Encuesta 14

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

Uno es la forma como el profesor te trata, porque pasa que algunos nos minimizan.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Que no sean tan fríos y petulantes con nosotros.

Encuesta 15 (preguntas sin respuesta)

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Encuesta 16

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

Que el tema sea difícil de comprender.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Asesorando continuamente.

Encuesta 17

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

No tener profesores con buena metodología de enseñanza.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Ser más pacientes los profesores, poner profesores adecuados para dictar cursos de tesis.

Encuesta 18

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

El tiempo en la facultad se proponen casos de investigación en últimos ciclos cuando uno ya trabaja y no hay tiempo.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

(Pregunta sin respuesta)

Encuesta 19

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

La rigidez de los profesores que enseñan tesis, tratan de imponer sus ideas y no dejan que el alumno investigue un tema de su interés.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Dando charlas de el paso a paso para elaborar una tesis.

Encuesta 20

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

No encontrar material o fuentes de investigación tan fácilmente y en su mayoría están en otro idioma.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Facilitando el acceso a la biblioteca y aumentando los libros, de preferencia actualizados o traducciones de libros importantes.

Encuesta 21

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

Cuando hay mucha información por leer y no sé cómo organizarla, sobre todo me complico más en la redacción de la situación problemática y el marco teórico.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

En estructurar de buena forma la idea de investigación y la situación problemática.

Encuesta 22

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

Que (se elimina nombre del docente mencionado) enseñe Tesis I y II todo el año a Gestión Tributaria jalando a media promoción y en Tesis II jalara a muchas más personas. De esa manera usa una desmotivación hacia el curso por su manera de tratar y calificar al alumno y curso respectivamente.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Que enseñe un docente de mayor dinamismo y comprensión al alumno.

Encuesta 23

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

Cuando el tema no es de mi conocimiento

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Con un profesor que guíe pasó a paso y no pida que lo haga todo yo para que al final lo revise. Debe tener en cuenta que no todos tenemos actitud para la investigación (se elimina nombre del docente mencionado)

Encuesta 24 (preguntas sin respuesta)

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Encuesta 25

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

Investigación cuantitativa

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Que no esté el profesor (se elimina nombre del docente mencionado)

Encuesta 26

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

La falta de técnicas.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Enseñando las técnicas

Encuesta 27

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

La extensión del tema, donde un tema lleva consigo más información a investigar, abundancia de redundancia.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Mayor apoyo a los alumnos y capacitaciones para lograr una buena presentación.

Encuesta 28 (preguntas sin respuesta)

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Encuesta 29

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

El trato profesor alumno

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Asesoría más personalizada.

Encuesta 30

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

La poca información que puedo recolectar a veces no es suficiente para explicar mi hipótesis.

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?

Con cursos de asesoría en la preparación de una tesis y de motivación con respecto a lo importante de una tesis.

Encuesta 31 (preguntas sin respuesta)

¿Qué es lo que más te desmotiva a investigar?

¿Cómo se te puede ayudar a presentar una tesis?